



鐘山職業技術學院

ZHONGSHAN VOCATIONAL COLLEGE

# 鐘山職業技術學院高等 職業教育質量報告 (2024 年度)

2025 年 2 月

## 内容真实性责任声明

学校对 钟山职业技术学院 职业教育质量年度报告  
(2024 年度) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2025 年 2 月 16 日

## 前言

定期面向社会公布学校的人才培养质量报告，让社会了解学校的办学水平，办学理念和办学举措，对促进学校提升办学质量具有重要意义。

学校严格贯彻《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《省政府办公厅转发省教育厅关于进一步提高职业教育教学质量意见的通知》等文件，严格执行国家和江苏省制订的专业建设标准、专业教学标准、专业指导性人才培养方案和课程标准，科学制订教学计划，落实提质培优行动计划建设项目，加强教育教学质量提升，进一步完善学校内部管理，并出台各项教学管理规范文件，为把学校建设成为高水平职业技术学院而不懈努力。

根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2024〕29 号）和江苏省教育厅相关文件精神，学校高度重视，通过校理事会、校行政会议等形式，组织相关职能部门负责人对质量年报文件进行学习，确定由各部门收集相关数据和信息，对收集到的数据进行分析处理，并根据分析结果编写报告内容，最后组织专家对报告进行审核和修改，确保报告内容的准确性、完整性、一致性，最终形成《钟山职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2024 年度）》。

目录

一、基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 专业情况	2
1.3 学生情况	4
1.4 教师队伍	6
1.5 社会服务	8
二、人才培养	10
2.1 立德树人	10
2.2 技能成长	17
2.3 多样成才	32
2.4 职业发展	33
三、服务贡献	40
3.1 服务产业	40
3.2 服务就业	41
3.3 服务民生	42
3.4 服务美丽中国	43
四、文化传承	44
4.1 传承工匠精神	44
4.2 传承红色基因	51
4.3 传承中华优秀传统文化	55
4.4 传承周恩来精神	57
五、产教融合	59
5.1 机制共筑	59
5.2 资源共建	63
5.3 人才共育	64
5.4 双师共培	66
六、发展保障	69
6.1 党建引领	70
6.2 政策落实	72
6.3 办学条件	75
6.4 学校治理	76
6.5 经费投入	79
七、挑战与展望	80
7.1 面临挑战	80
7.2 未来展望	81

## 表目录

表 1-4-1 关键指标 2023、2024 年对比	8
表 2-2-1 2024 年教师参加竞赛获奖汇总表	17
表 2-2-2 2024 年学生参加竞赛获奖汇总表	19
表 2-4-1 2024 届毕业生专转本高校明细	34
表 4-1-1 部分工匠进校园情况统计	45
表 5-2-1 主要实践项目	63
表 5-2-2 实践流程	63
表 5-4-1 关键指标 2023、2024 年对比图	67
表 5-4-2 2023-2024 学年各类省级培训汇总表	69
表 6-2-1 2023 年与 2024 年经费对比	72
表 6-3-1 办学条件	76

## 图目录

图 1-3-1 生源分布	5
图 1-3-2 在校生年级分布	5
图 1-3-3 毕业生去向落实率	6
图 1-4-1 教职工分布	7
图 1-4-2 专任教师职称	7
图 1-4-3 专任教师学位	7
图 1-5-1 社会培训对象	9
图 2-1-1 思政小课堂	12
图 2-1-2 社会大课堂	13
图 2-1-3 行走的思政课	14
图 2-1-4 公众号	15
图 2-2-1 儿童教育与人文学院在高职院校技能大赛中获幼儿教育技能赛项三等奖	28
图 2-2-2 经济与管理学院学生参加江苏省职业院校技能大赛“直播电商”赛项三等奖	30
图 2-4-1 儿童教育与人文学院史露琴在上课中	36
图 2-4-2 数据管理与智能工程学院黄飞杰与同事一起开会	37
图 2-4-3 基础医学与护理学院刘缪冰护患者	38
图 2-4-4 经济与管理学院汪海在工作中	39
图 2-4-5 健康管理与康复学院雷思雨服务患者中	40
图 4-1-1 基础医学与护理学院开展护理技能大赛	47
图 4-1-2 健康管理与康复学院开展职业启蒙教育	49
图 4-1-3 儿童教育与人文学院龙舟活动合影	50
图 4-2-1 基础医学与护理学院宣讲团前往南通市海安市拥徐村宣讲	53
图 4-2-2 经济与管理学院开展党日活动	55
图 4-4-1 数据管理与智能工程学院走进淮安市周恩来红军小学	56
图 5-3-1 钟山职业技术学院举办家政企业沙龙共同探讨人才培养需求	66

## 案例目录

案例 2-2-1【儿童教育与人文学院在高职院技能大赛中获幼儿教育技能赛项三等奖】 .....	28
案例 2-2-2【经济与管理学院在省职业院校技能大赛“直播电商”赛项中获三等奖】 .....	30
案例 2-4-1【儿童教育与人文学院毕业生——史露琴】 .....	35
案例 2-4-2【数据管理与智能工程学院毕业生——黄飞杰】 .....	36
案例 2-4-3【基础医学与护理学院毕业生——刘缪冰】 .....	37
案例 2-4-4【经济与管理学院毕业生——汪海】 .....	38
案例 2-4-5【健康管理与康复学院毕业生——雷思雨】 .....	39
案例 4-1-6【基础医学与护理学院强化技术技能培养，让工匠精神助力学生成长成才】 .....	47
案例 4-1-7【健康管理与康复学院开展 2024 级新生专业教育系列活动】 .....	48
案例 4-2-1【基础医学与护理学院致力于红色文化传播，赓续红色血脉】 .....	53
案例 4-2-2【经济与管理学院开展“承红色基因，铸教育魂火——新四军精神与立德树人教育实践”主题党日活动】 .....	54
案例 4-4-1【数据管理与智能工程学院传承周恩来精神】 .....	58
案例 5-3-1【钟山职业技术学院产教融合赋能现代家政：评价、共建、双师、创新铸人才基石】 .....	65

# 钟山职业技术学院高等职业教育 质量报告（2024 年度）

## 一、基本情况

### 1.1 学校概况

钟山职业技术学院是 1998 年经江苏省人民政府批准，国家教育部备案，由世界 500 强华润集团旗下华润置地控股的南京卫元舟实业有限公司投资举办的全日制民办普通高校。学校地处“六朝古都”——历史文化名城南京，占地面积 540 亩，建筑面积 20 余万平方米。学校区位优势明显，位于南京东郊风光秀丽的国家 5A 级中山陵园风景区，交通十分便利。沪宁高速、南京二桥高速、宁杭国道、南京绕城公路在这里交会，地铁 2 号线和多条公交线路抵达“钟山学院”站。

学校根据社会需求，构建了以大健康为主体、多专业协调发展的专业结构。开设涵盖理、工、文、经、管、医、艺等 7 个门类 30 个专业。高素质的教师队伍是增强学校核心竞争力的关键。截至 2024 年 10 月底，学校有 9149 余名全日制在校生，2976 名成人教育专科生。学校现有 398 名教职工，其中专任教师 311 名，行政人员 78 名，教辅人员 9 名。专任教师中具有高级职称的有 80 名；具有研究生学历或硕士及以上学位的教师有 176 名，占专任教师 57%。校外教师 363 名，其中兼课教师 63 名，行业导师 300 名。学校坚持立德树人为根本，与兄弟院校、知名企业和行业协会合作，每年数百名学子通过“专转本”“专接本”进入本科院校继续深造。

学校重视校内实习实训基地建设，与江苏省人民医院合作，共建医学专业学生实习实训基地“钟山康复医院”；与江苏省老龄事业发展基金会合作，共建老年服务人才实习实训基地“钟山颐养园”；财经商务等专业群建有校内创新创业实训基地；数据管理、智能工程、幼儿教育等专业群分专业建有高标准近百个现代化校内实验实训室，教学仪器固定资产达 6149 万元。同时，



还在校外设立 92 家实习实训基地，为学生实践、实训积极创造条件。

学校充分发挥党组织的政治核心作用，加强思想建设、组织建设和作风建设。学校高度重视学生工作，不断加强队伍建设。按照 1:160 的比例配备了一批“政治强，业务精，作风正，纪律严”的思想政治辅导员。学校注重学生全面发展，建有学生社团 13 个。

办学 20 余年来，学校先后获得“江苏省高校先进基层党组织”“全国高等学校英语应用能力考试江苏省优秀考点”“江苏省高校毕业生就业工作先进集体”“江苏省平安校园”“江苏省创先争优先进集体”“江苏省五一劳动奖状”“普通高等学校征兵工作先进单位”等荣誉称号。学校的省级特色专业、省级高水平专业群培育项目以及一批优秀教学成果奖、技能竞赛奖、优秀毕业设计奖赢得了社会的广泛赞誉。

钟山学院是江苏省民办高等教育研究会理事长单位，江苏省工商联民办教育协会副会长单位，江苏省老年学学会副会长单位，江苏省老龄产业协会副会长单位，江苏省养老服务职业教育与产业合作促进会副会长单位，也是南京钟山文化研究会副会长单位。

## 1.2 专业情况

为培养高素质、高技能的应用型人才，不断适应江苏省社会、经济以及科学技术发展的需要，依据学校《2020-2024 事业发展规划》，基本建成结构合理、优势明显、特色突出、效益优良的专业体系。在专业结构布局上基本实现“以大健康专业为重点、特色，多专业协调发展并举”。目前专业设置总数为 29 个，其中省高水平专业群培育点 1 个，高职与本科贯通培养专业 3 个。

专业建设思路秉承“技能+知识+修养”的应用型人才培养目标，以校企合作办学模式为体制基础，以工学结合人才培养模式为平台，以重点专业（群）建设为龙头，以课程改革为根本，以双师结构教师队伍建设为关键，以社会服务求贡献，以内部管理促改革，以就业导向谋发展，培养主动适应区域经济社会发展需

要，服务于生产、建设、服务、管理第一线的高素质、高技能、应用型、创新型专门人才。

### 1.2.1 专业建设的总体原则

根据高职高专人才培养的基本特征，学校继续坚持“钟山2.0”理念，努力构建健康钟山、创新钟山、人文钟山、和谐钟山。坚持专业建设工作指导方针：“转型升级、提升内涵、形成特色”。在专业设置上应具有特色性，在专业建设上应具有开放性，在专业发展上应具有灵活性。

学校专业建设的总体原则是：

1. 坚持以市场为依据，就业为导向的原则。专业设置应遵循高等职业教育规律，以服务为宗旨，市场为依据，就业为导向，实行产学研相结合。

2. 坚持效益性原则。专业设置应兼顾生源需求和就业需求，达到一定的规模，以降低办学成本。

3. 坚持分类指导突出特色的原则。专业设置应实行综合布局，稳办“常青”专业，兴办“朝阳”专业，选办紧缺专业，大办特色专业。

4. 坚持协调发展的原则。专业设置应实行规模与质量相协调、发展与投入相协调、改革与建设相协调。对于具备较好的教学条件和社会影响的专业，实行扶持的方针，促成品牌专业。

5. 坚持职业能力本位原则。专业设置应以高级技能型人才为培养目标，提高学生的政治思想素质、职业技能素质和身体素质。

### 1.2.2 专业建设体系结构

#### 1.2.2.1 专业分类结构

##### 1. 大健康类专业

大健康类专业以护理、康复治疗技术专业为龙头，以老年服务管理、婴幼儿托育管理“一老一小”为两翼，以药学、学前教育，以及服务于健康产业的大数据、康复工程技术等应用工程专业为支撑。

##### 2. 其他类专业

包括政府采购管理、会计与审计、市场营销、旅游管理等

经济管理类专业；建筑室内设计、艺术设计等艺术设计类专业。

#### 1.2.2.2 专业层次结构

各类专业按特色专业、重点专业、一般专业构成三个专业层次，在形成自身的特色优势的基础上，创建在民办院校圈内，乃至省内有影响的重点专业和品牌专业。

#### 1.2.3 以加强专业建设为突破口，创新专业人才培养模式

一是依托产业办专业，为区域经济发展提供人才保障。充分发挥自身的专业优势与行业特色，特色发展、错位发展、差别化竞争，进一步优化专业布局结构。

二是发挥品牌效应。以现代服务业、战略性新兴产业等重点领域的品牌专业或重点建设专业为核心，促进专业建设水平的整体提升，增强专业服务产业能力。

三是形成育人特色。以专业群相对应的职业岗位群和岗位能力为依据，优化课程体系，优化实训项目。增强学生的就业竞争力，拓宽学生的岗位适应性，提升学生可持续发展能力。

四是建立完善的专业群建设管理机制。根据专业群建设的需要，利用专业之间的互为促进、互为带动、互补共享的关联性，对专业群所涉及专业的组织管理、师资配备、教学资源、硬件设施、校企融合等进行整合，发挥专业群的聚集效应和扩散效应，拓宽服务面向，增强社会适应性，增强职业学校办学活力。

#### 1.3 学生情况

截至2024年9月，全日制在校生9149人，其中普通高中生源数4055人，中职生源数5144人；一年级2942人，二年级3028人，三年级3179人。继续教育成人专科在校生2976人（折合893人），折合在校生人数10042人。2024年招生3534人，实际报到2942人。

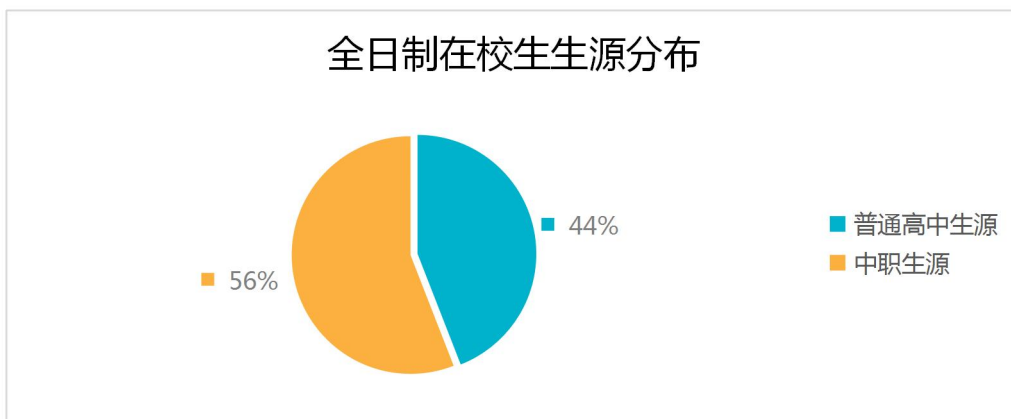


图 1-3-1 生源分布

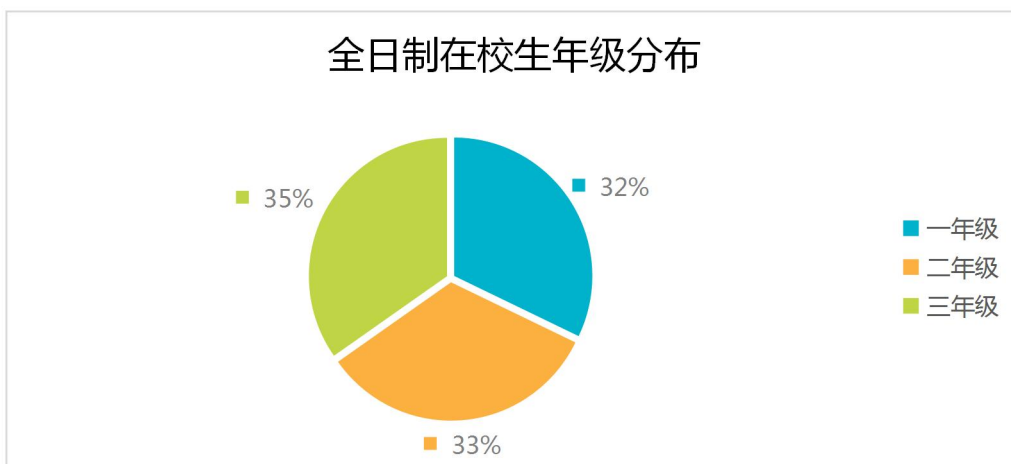


图 1-3-2 在校生年级分布

截至 12 月 31 日，2024 届毕业去向落实率为 89.07%。毕业生 3082 人中已落实毕业去向 2745 人。其中：签就业协议形式就业 1690 人，占比 54.83%；签劳动合同形式就业 488 人，占比 15.83%；其他录用形式就业 74 人，占比 2.40%；自由职业形式就业 253 人，占比 8.21%；应征义务兵 52 人，占比 1.69%；升学 144 人，占比 4.67%；自主创业 40 人，占比 1.30%；出国出境 4 人，占比 0.13%。

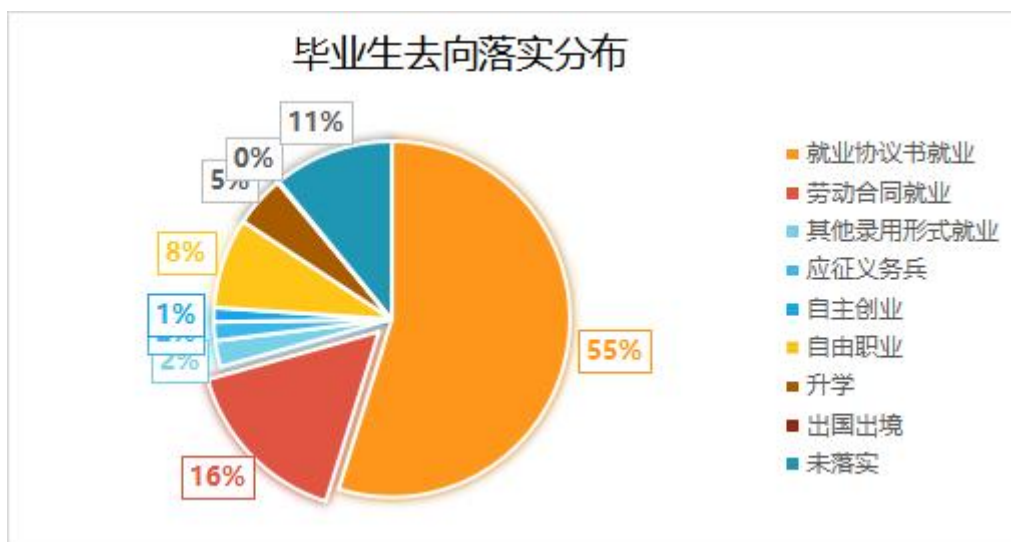


图1-3-3 毕业生去向落实率

在“大众创业 万众创新”、“互联网+”背景下，学校注重开展创业培训，以创业促就业。2024年继续教育与培训学院累计开展创业培训1300多人次，锻炼了学生创新创业能力，帮助学生创业。2024届毕业生中，有39人自主创业，其中：留苏创业21人，占比53.85%；留宁创业9人，占比23.08%。

直接升学数144人，进入32所普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育，录取学生人数排名前三的学校是：无锡太湖学院47人、南京医科大学康达学院13人、南京传媒学院8人。

直接就业数2403人，其中包括就业协议书就业1678人、劳动合同就业444人、其他录用形式就业70人、自由职业211人。

#### 1.4 教师队伍

截至2024年8月底，学校有398名本校教职工，专兼职教师674名，其中专任教师311名（含专职辅导员49名、专职思政课教师24名），行政人员78名，教辅人员9名；校外教师363名，其中外聘教师63名，行业导师300名。

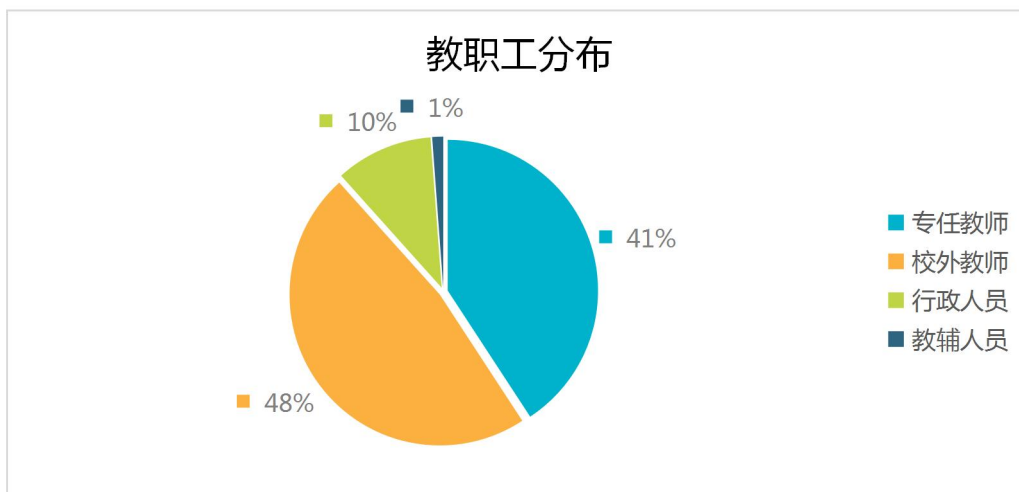


图1-4-1 教职工分布

专任教师高级职称比例为 25.72%，专任教师硕士学位比例为 56.59%，“双师型”教师比例为 67.44%。

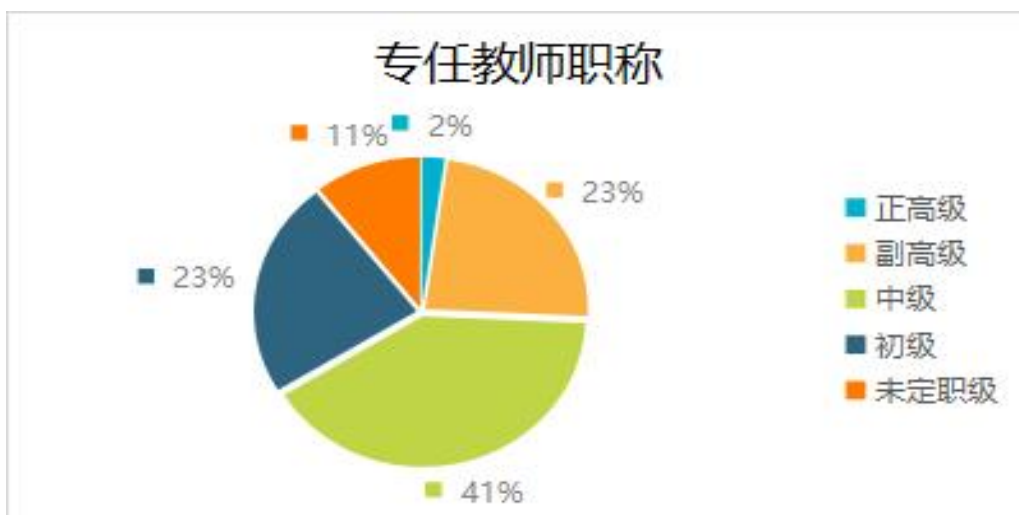


图1-4-2 专任教师职称

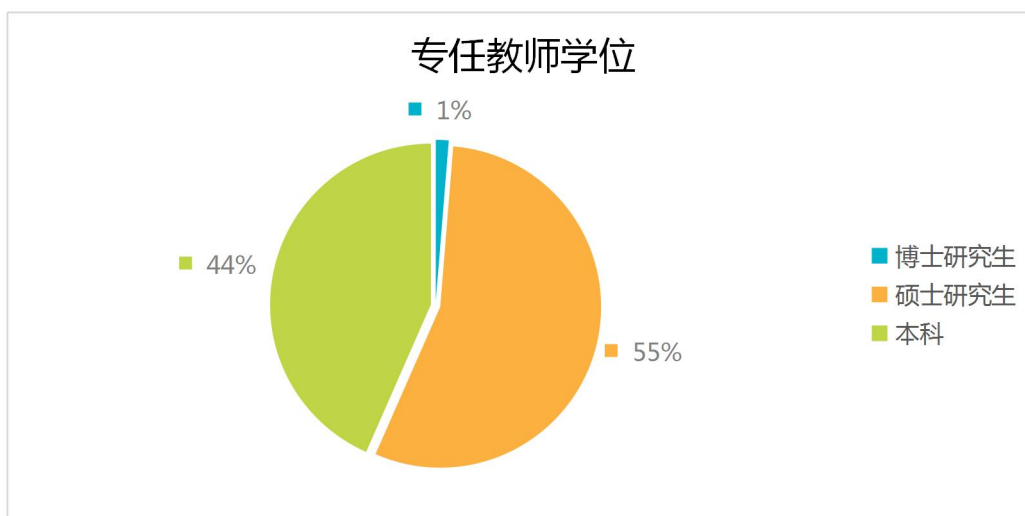


图1-4-3 专任教师学位

根据教育部生师比相关要求，为规范办学，不断提高办学质量，学校高度重视教师队伍建设，持续推进十四五专项规划，通过定岗定编定责和人才建设工程工作要求，加大引进力度，加快培养步伐，支持创新团队建设。原则上引进研究生以上学历专业人才，鼓励教师读研读博。根据高职院校人才培养目标，坚持高校引进和企业引进双轨制，着力提升学生综合能力，适应市场需求。学校结合民办高职特点并报上级主管部门同意，修订教师职称评审条件，坚持破五唯的原则，充分调动教师工作积极性，拓宽教师发展渠道，不断提高教育教学质量。定期开展“双师型”教师认定工作，坚持要求，明确评价标准，通过政策导向，不断促进“双师”能力素养提升。

学校高度重视和加强思想工作队伍建设，专门制订人才引进标准，把好入口关，加大思政课教师和辅导员队伍引进的力度。通过大力培养，不断优化思政课教师和辅导员队伍结构，着力打造政治素质过硬、业务能力较强的思想政治工作队伍。定期召开发展规划专项研讨会，分析队伍建设过程中存在的问题，通过外引内培、结对共建、校企合作深度融合、团队建设、校内外资源共享、优质师资示范引领、职务职称晋升等措施，加快队伍建设，促进学校高质量发展。

（以上数据来源：高等职业教育质量数据六张表）

表 1-4-1 关键指标 2023、2024 年对比图

关键指标	2023 年	2024 年
生师比	23.21	21.58
校内专任教师数	299	311
校外兼职教师人数（含校外兼课教师） （非折算数）	307	363
专职思政课教师数	24	27
教职工满意度	98.80%	98.86%

## 1.5 社会服务

### 1.5.1 社会培训

学校进一步推进社会培训，2024 年度面向 2079 名培训对象提供各类职业技能培训，其中在校学生 1844 人次，社区居民 183 人次，培训时间 3306 学时，承担培训工作的校内教师 21 人，外聘教师 11 人。



图 1-5-1 社会培训对象

### 1.5.2 校企合作

顺利举办“第二届华润集团驻苏企业进校园招聘文化周系列活动”，华润集团驻江苏 12 家公司现场提供销售、技术、医药等 200 多个岗位，部分 2024 届、2025 届毕业生近 700 人参加活动；应邀加入南京城市职业学院与南京体医融合康复产业研究院有限公司组建的“智慧康养产教联合体”；与泰国博仁大学洽谈了国际教育交流合作项目；考察和接待了欧洲旅游投资促进发展委员会、南京南方联成汽车零部件有限公司、南京市秦淮区华亮假肢厂、山东青年政治学院、山东常青藤养老产业研究院、江苏悦心健康养老集团、苏州德创测控科技有限公司、江苏立讯机器人有限公司、南京智慧建筑研究院、壹道山水（南京）文化产业发展有限公司等多家单位，深度交流产教融合发展的思路 and 措施；顺利完成南通理工学院高职与普通本科贯通培养项目、经管学院机房改造项目、护理专业校企联合人才培养项目等 3 个重大项目的论证立项工作。共计立项 57 个社会合作项目，目前全校正常开展合作项目 200 余项。

### 1.5.3 产教融合



学校积极探索产业学院建设。应邀参加由南京城市职业学院（南京开放大学）与南京体医融合康复产业研究院有限公司依托南京经济开发区组建的“智慧康养产教联合体”。与南京都民生活智能科技发展有限公司针对现代家政服务与管理专业，签订家政产业学院扩建合作协议书，双方将围绕学徒制人才培养、课程开发、技能培训、成人学历教育等方面展开合作。4月现代家政服务产业学院顺利举办首期整理收纳技术沙龙，吸引了e家政、三木家整理、慈恩整理、室方整理、贝纳家生活管理、南京行知职业学校，好苏嫂职业学校、弘成伟业职业学校、华文家政、禧航家政、海燕家政等近30家单位参与。

## 二、人才培养

### 2.1 立德树人

学校全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，多维度构建高校大思政育人体系，着力培养创新型、应用型高素质人才。学校始终坚持“三全育人”一体化设计，加快推进德智体美劳“五育并举”人才培养体系建设。坚持全员育人，形成党委统一领导、各单位各司其职、协同联动的全员育人工作机制；紧抓全过程育人关键环节，探索课程思政、岗位思政新模式，将思政工作贯穿教育教学全过程；凝聚全方位育人强大合力，将思想政治教育融于创新创业、志愿服务、社会实践、校园文化等活动，充分利用互联网阵地，坚持“互联网+思政”，拓展校内校外融合，落实立德树人根本任务。

#### 2.1.1 站稳守好课堂主阵地

开齐开足思政课。按照教育部关于思政课课程方案要求，学校开齐开足各门思政课，落实课程学分及对应学时，统一使用国家“马工程”重点教材。目前已开设《思想道德与法治》（3学分）、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2学分）、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（3学分）、《形势与政策》（1学分）、教学实践（1学分）。

筑牢意识形态主阵地。高校是意识形态领域斗争的前沿阵地，意识形态领域，马克思主义不去占领，各种非马克思主义甚至反马克思主义社会思潮就会去占领。思政课教师时刻强化主阵地意识，带头真学、真信、真懂、真用马克思主义，带头学懂弄通、讲深讲透习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国的马克思主义、21世纪马克思主义，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致，在“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一重大问题上站稳脚跟、把准航向、保持定力。

打好教改组合拳。充分利用联盟平台，聚焦课堂教学教研。积极构建教师主导学生主体的课堂教学，秉持问题导向，巧用“问题链”教学模式。从学生生活实际的当下之事、身边之事入手，把教学知识点转化为一串“问题”，采取启发式、探究式、互动式等，突出对话、互动、体验等学习方式，引导学生思考，在问题解决过程中，培养运用理论分析与解决实际问题的能力，让课堂真正成为增长见识、解决问题、使人受益的平台阵地。

### 2.1.2 构建实践育人共同体

全面推进“大思政课”建设，将校园里的思政小课堂与校外的社会大课堂更好地结合起来，实现思政课学校教育与社会实践教学教育的有效交互，发挥多课堂协同的育人优势。

思政小课堂。结合课程内容和时事，制定实践教学大纲。开展弘扬伟大精神、宣传改革成就、红色影视作品赏析、小视角大时代、新时代青年讲述、传统文化等。学生小组课下完成，课上分享。



图 2-1-1 思政小课堂

社会大课堂。南京红色教育资源丰富，学校因地制宜，持续拓展育人空间，搭建育人平台，打造特色化的社会移动大课堂。组织学生走进幼儿园、小学、乡村、社区、养老院等开展多样化实践活动。



图 2-1-2 社会大课堂

行走的思政课。充分利用南京及周边城市丰富的实践资源，打造“行走的思政课堂”。着力拓展红色文化育人领域，增加红色文化育人途径，组织学生开展社会调研，走进扬州大运河博物馆、南京航空航天园、江宁新四军专题展、浙江安吉等，实现红色资源育人的更大效果。



图 2-1-3 行走的思政课

#### 2.1.4 探索课程思政协同育人机制

加强课程思政建设顶层设计。学校统筹规划，明确校院整体推进、分院主导、教师主体等原则，加强思政课与专业课程之间的融合，大力推进思政课程与课程思政建设；确定学校要有氛围、学院要有特色、专业要有特点。

挖掘课程思政育人元素。深入梳理专业课教学内容，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，通过知识和技能传授，使学生在求知过程中接受熏陶，启发学生自觉认同，产生共鸣与升华，实现潜移默化的效果，为思政课程提供有效补充和强力支撑。

#### 2.1.3 开辟网络思政教育新战场

创建钟山学院网络思政中心公众号。通过“互联网+思政教育”，将革命文化立体式、全景化进行网络宣传展示，激励学生不忘革命先辈的丰功伟绩。目前已开设“党史之光”“英烈故事接力讲”“爱上思政课”“党的二十大精神我来讲”、党的二十届三中全会知识等版块，通过微体验或微互动带动学生广泛参与，增强学生的认同感和归属感。



图 2-1-4 公众号

创新网络思政育人格局。积极探索网络思政工作的规律和趋势，紧跟时代步伐，创新思政教育方式，充分利用网络平台的互动性和广泛性，坚持因事而化、因时而进、因势而新，不断强化育人意识。思政教育要真正实现入脑入心，首先要做到“入眼”，以鲜活的网络育人载体与表现形式，聚焦青年、吸引青年，形成注意力叠加。面对高校思政工作的新对象、新形势、新任务，我们要回应时代挑战，充分认识青年群体网络育人的重要性和现实性，拓宽思政教育渠道，实现“线上线下”互通互享，构建多层次、立体化的网络思政格局。

优化网络思政教育供给。在线下传统思政教育基础上扩展三个维度：一是教育内容结合中华优秀传统文化，使崇高叙事转换为人文叙事，引发学生思想共鸣；二是教育内容融入家国情怀，增加国情国史的故事性、社会热点的说理性，使内容潜移默化进入学生的认知结构中，产生价值认同；三是教育内容加入先进人物和典型事迹作为案例互动交流，用好材料、讲好故事，触发学生真实的情感体验。

### 2.1.5 创建“一站式”学生社区

持续深化“一站式”学生社区内涵质量，以高质量“一站式”学生社区建设赋能学生成长成才。坚持提高政治站位，深化思想认识，坚持立德树人、培根铸魂、三全育人，推动学生社区由生活场域向文化、教育场域转型升级。学校不断强化责任意识，细化任务分工，在党建引领、队伍入驻、学生参与、人文教育、数字赋能及条件保障等方面持续用力。

2024年学校关心下一代工作委员会、学校网络思政中心也陆续进驻“一站式”学生社区，推动学校关工委工作、网络思政工作向“一站式”学生社区进行辐射，推动学校层面更多力量参与到“一站式”学生社区的建设中来。满足学生事务办理、活动开展、生活服务等方面需求，为学生提供常态化的便捷服务。

### 2.1.6 重视心理健康教育

成立“润心”工作专班。学校积极响应省委、省政府关爱青少年生命健康的号召，设立“润心”工作专班，按要求配齐2名专业对口且具有资质的心理健康教育专职教师、多名具有资质的心理健康教育兼职教师，全面指导大学生心理健康教育。面向全体在校生开展《大学生心理健康教育》必修课、心理咨询、心理危机预防与干预、心理健康讲座等活动。

建设各学院心理辅导站。目前授牌单位1个，建设单位4个。心理健康教育中心定期针对辅导站建设及学生心理工作的开展进行走访与调研，指导各学院结合心理普查结果和日常情况了解进行每月重点人员摸排，及时将有关学生列入重点关爱库，建立“一生一策”干预方案，积极推进“全员导师制”，中心安排重点人员进行访谈和咨询，加强对学生的多元支持。

### 2.1.7 发挥党群团组织作用

学校党的组织体系健全，设有党办、组织部、宣传部、统战部、学工部、人武部、保卫部、纪检室等机构，工会、团委等群团组织。目前，学校设有5个党总支、6个直属党支部，党总支下设13个党支部，形成了校党委、党总支、党支部、党员“四位一体”工作体系，充分发挥了基层党组织的战斗堡垒和共产党

员的先锋模范作用。

学校不断健全群团组织建设和完善科研组织、学生社团等管理机制，加强对各类学生活动的指导和管理。依托党建带团建，着力打造具有青年特征、钟山特色、主题鲜明、服务学生成长成才的品牌活动，充分发挥学生社团育人功能。

## 2.2 技能成长

学校积极推动教育教学成果培育，2012年10月出台《教育教学成果培育专项经费管理办法》，对省级质量工程项目、职业技能竞赛、行业竞赛以及英语计算机通过率等显性指标的师生奖励标准给予明确。2020年，出台《师生职业技能竞赛奖励补充规定》，大幅度提高职业技能竞赛奖励标准。补充规定的出台，对促进成果产出收效显著。

2024年全校组织参加各级各类竞赛600余人次，指导学生获奖76人次、教师参加信息素养等比赛获奖11人次，其中省教育主管部门及以上奖项39次。参加省职业院校技能大赛以来学校师生多次斩获佳绩，2024年在幼儿教育技能、直播电商等9个赛项上都获得了奖项，取得了优异的成绩，其中乔大伟老师在地理空间信息采集与处理个人赛项中获得三等奖，实现学校教师参加省技能大赛得奖的零的突破。今年学校健康管理及康复学院于雨倩老师于9月参加了2024年度南京市职工技能大赛家政服务职业技能竞赛，并荣获整理收纳项目第一名，之后经过省妇联的严格考核，被确定为江苏省国赛选手，在比赛中，于雨倩老师凭借优异表现，荣获家政培训人员职业风采展示项目全国二等奖，位列全国第三名，为学校赢得了崇高的荣誉。与此同时，省妇联将全国赛集训的三项任务委托给学校，学校的“现代家政服务产业学院”不负重托，圆满完成养老护理、整理收纳和家政培训师三个项目的集训工作。

表 2-2-1 2024 年教师参加竞赛获奖汇总表

序号	姓名	职称	获奖时间	奖励项目	获奖级别（省教育厅/ 行业协会等等）	部门



钟山职业技术学院

1	于雨倩	讲师	2024年11月	2024年全国行业职业技能大赛 全国巾帼家政职业技能大赛	二等奖/中华全国妇女联合会、人力资源社会保障部、国家发展和改革委员会、商务部、中华全国总工会	健康管理 与康 复学院
2	于雨倩	讲师	2024年9月	2024年度南京市职工技能大赛 家政服务员职业技能竞赛	一等奖/南京市总工会、市人力资源和社会保障局、团市委	
3	赵雅恒	副教授	2024年1月	第二十七届全国教师信息素养提升实践活动 “典型作品”	优秀奖/教育部教育技术与资源发展中心	
4	李娜	工程师	2024年4月	第八届“启航杯”江苏省高职院校新教师教学竞赛	优秀奖/江苏省高等职业教育教师培训中心	
5	胡敏	助教				
6	朱建利	讲师	2024年3月	2024年度“中创杯”教育创新成果大赛	市级一等奖	经济与 管理学院
7	姜蕾	副教授	2024年10月	第七届全国数字创意教学技能大赛，国赛二等奖	行业协会/省二等奖	
8	薛小令	讲师	2024/12/2	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛——专业组《宅斗》——探索“红楼”中的美食	铜奖/（江苏省工艺美术行业协会、江苏省工艺美术学会）	儿童教育 与人文学院
9	孙欣桐	助教	2024.10	2024江苏省高校微课教学比赛二等奖	江苏省高等学校教育信息化研究会	

钟山职业技术学院

10	乔大伟	讲师	2024年1月	2024年江苏省职业院校技能大赛地理空间信息采集与处理赛项 教师组	省教育厅	数据管理与智能工程学院
11	刘健	助教	2024年10月	2024年江苏高校百校万名团干部思政技能大比武专职团干部专项赛三等奖	共青团江苏省委	
12	刘健	助教	2024年2月	第三届江苏省高校网络教育优秀作品推选展示活动优秀工作案例三等奖	中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅	

表 2-2-2 2024 学生参加竞赛获奖汇总表

序号	姓名	职称	获奖时间	辅导/奖励项目	获奖级别(省教育厅/行业协会等)	部门	赛项认定
1	高阳	助理研究员	2024年1月	第三届江苏省大学生网络文化节	省委教育工委、省教育厅/二等奖	团委	省工委
2	郭瑞	讲师	2024年12月	江苏省第七届大学生艺术展演活动	省教育厅/三等奖		苏教体艺函〔2023〕13号
3	刘博纬	助理研究员	2024年4月	“新征程杯”国家安全主题宣讲比赛	市行业/三等奖		(机要)宁防线领办(2024)9号 关于开展“新征程杯”国家安全主题宣讲比赛暨优秀国安文化作品征集评选活动的通报
4	徐娜	讲师	2024年11月	2024年第六届长三角养老服务技能大赛	上海市高职高专医药健康类专业教学指导委员会/二等奖	基础医学与护理学院	钟校字(2012)97号文
5	张平	副教授	2024年11月	第二届职业院校药学服务技能大赛	团体二等奖/江苏省药理学学会	健康管理与健康	(2012 97 号文)教学专项经费管理暂行规定
6	胡梦雅	讲师					
7	陈夏鹭	助理实					

钟山职业技术学院

		验员				复学 院	
8	俞金敏	讲师					钟校字（2020 81）
9	王钟梅	讲师	2024年 10月	“挑战杯”中国 大学生创业计划 竞赛江苏省 选拔赛	铜奖/大学生创业计划竞 赛江苏省选拔赛组委会		关于印发《钟山职业技 术学院师生职业技能 竞赛奖励补充规定》的 通知
10	石金武	教授	2023年 12月	全国高职大学 生老年社区健 康管理技能大 赛	特等奖/中国老年医学学 会		（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
11	石金武	教授	2024年 11月	2024年第六届 长三角养老服 务技能大赛	二等奖/上海市高职高专 医药健康类专业教学指导 委员会		（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
12	石金武	教授	2024年1 月	2024年江苏省 职业院校技能 大赛健康养老 照护赛项	三等奖/江苏省教育厅		钟校字（2020 81）关于 印发《钟山职业技术学 院师生职业技能竞赛奖 励补充规定》的通知
13	查富芹	副教授	2024年1 月	2024年江苏省 职业院校技能 大赛“健康养老 照护”	三等奖/江苏省教育厅	健康 管理 与康 复学 院	钟校字（2020 81）关于 印发《钟山职业技术学 院师生职业技能竞赛奖 励补充规定》的通知
14	李瑛	讲师	2023年 12月	2023年江苏省 康复医学技能 大赛	团体三等奖/江苏省康复 医学会		（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
15	崔婷婷	助教					（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
16	张平	副教授	2024年5 月	首届江苏省医 药院校大学生 健康科普创新 大赛	特等奖/江苏省药理学会		（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
17	张平	副教授	2024年5 月	首届江苏省医 药院校大学生 健康科普创新 大赛	一等奖/江苏省药理学会		（2012 97 号文）教学专 项经费管理暂行规定
18	黄金	副教授	2024年 11月	“科云杯”江苏 省大学生财会 职业能力大赛 三等奖	行业协会	经济 与管 理学 院	苏高教会（2024）45号 第7项
19	陆晶	讲师					省教育厅（2024）第4 项
20	张春慧	副教授					
21	石磊	副教授	2024年3 月	江苏省职业院 校技能大赛（高 职组）直播电 商赛项 三等奖	省教育厅		

22	姜蕾	副教授	2023年 12月	“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务师——跨境电子商务基础全国总决赛 二等奖	行业协会/二等奖	
23	姜蕾	副教授	2023年 12月	“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务师——跨境电子商务基础全国总决赛 二等奖	行业协会/二等奖	
24	姜蕾	副教授	2023年 12月	“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务师——跨境电子商务基础全国总决赛 三等奖	行业协会/三等奖	
25	姜蕾	副教授	2023年 12月	“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务师——跨境电子商务基础全国总决赛 三等奖	行业协会/三等奖	
26	姜蕾	副教授	2023年 12月	“畅享杯”全国数字商业技能大赛跨境电子商务师——跨境电子商务基础全国总决赛 三等奖	行业协会/三等奖	
27	姜蕾	副教授	2024年 11月	2024年江苏省普通高校本专科生跨境电子商务技能竞赛 一等奖	行业协会/一等奖	苏高教会（2024）第16项
28	郑媛媛					

29	姜蕾	副教授	2024年12月	2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之社交电商与全媒体运营赛项全国赛决赛一等奖	国赛/一等奖	经济与管理学院	
30	姜蕾	副教授	2024年11月	2024 年江苏省普通高校本专科生跨境电子商务技能竞赛二等奖	行业协会/二等奖	经济与管理学院	苏高教会（2024）第16项
31	郑媛媛						苏高教会（2024）第16项
32	姜蕾	副教授	2024年11月	2024 年江苏省普通高校本专科生跨境电子商务技能竞赛二等奖	行业协会/二等奖		苏高教会（2024）第16项
33	郑媛媛						苏高教会（2024）第16项
34	姜蕾	副教授	2024年11月	2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之社交电商与全媒体运营赛项 区域赛一等奖	区域赛一等奖		中国高等教育学会大学生竞赛分析报告竞赛目录（2024）第83项
35	姜蕾	副教授	2024年11月	2024 第八届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之社交电商与全媒体运营赛项 区域赛二等奖	区域赛二等奖		中国高等教育学会大学生竞赛分析报告竞赛目录（2024）第83项
36	任婷婷	讲师	2024年9月	2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届跨境电子商务技能及数据分析总决赛	全国决赛二等奖		中国高等教育学会大学生竞赛分析报告竞赛目录（2024）第83项
37	郑媛媛	副教授					
38	任婷婷	讲师	2024年9月	2024 “一带一	全国决赛三等奖		中国高等教育学会大学

39	郑媛媛	副教授	月	路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——第三届跨境电子商务技能及数据分析总决赛			生竞赛分析报告竞赛目录（2024）第83项
40	高存艳	副教授	2024年3月	“新思想引领新征程·新青年建功新时代”第七届全国高校大学生讲思政课公开课	教育部办公厅/高职组二等奖		教社科厅函（2023）14号
41	马晓音	副教授	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/银奖	儿童教育与人文学院	苏艺协学（2024）15号
42	古婷	副教授	2024年10月	“融通并茂——第六届江苏省高校设计作品展”	江苏省教育厅/一等奖		苏教办体艺函（2024）5号
43	施洁芳	副教授	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/二等奖		苏艺协学（2024）15号
44	施洁芳	副教授	2024年10月	“融通并茂——第六届江苏省高校设计作品展”	江苏省教育厅/三等奖		苏教办体艺函（2024）5号
45	路海兰	副教授	2023年12月	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用能力比赛暨人工智能大赛	江苏省教育厅/三等奖		苏教办信函（2023）7号
46	路海兰	副教授	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/银奖		苏艺协学（2024）15号
47	周玲玲	讲师	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/银奖		苏艺协学（2024）15号
48	薛小令	讲师	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/银奖		苏艺协学（2024）15号

钟山职业技术学院

49	薛小令	讲师	2024年10月	“融通并茂——第六届江苏省高校设计作品展”	江苏省教育厅/三等奖	儿童教育与人文学院	苏教办体艺函(2024)5号
50	孙骁莉	讲师	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	铜奖		苏艺协学(2024)15号
51	朱冰清	助教	2024年12月	第十五届“艺融杯”江苏艺术设计大赛	江苏省工艺美术学会、江苏省工艺美术协会/银奖		苏艺协学(2024)15号
52	孟严秀	助教	2024年10月	“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛	共青团江苏省委、江苏省教育厅、江苏省人力资源和社会保障厅、江苏省科学技术协会、江苏省学生联合会/铜奖		省赛
53	高阳	助理研究员					
54	肖翀	助理研究员					
55	张浩薇	讲师	2024年5月	江苏省大学生健美操啦啦操街舞锦标赛	省教育厅/团体第三名		学生体协竞(2024)10号
56	张浩薇	讲师	2024年5月	江苏省大学生健美操啦啦操街舞锦标赛	江苏省学生体育协会/个人第一名		学生体协竞(2024)10号
57	吕娜	助教	2024年11月	2024“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之第二届婴幼儿照护职业技能赛项选拔赛(高职组)	金砖赛组委会/优秀奖		函(2024)746号
58	耿梦瑶	助教	2024年11月				
59	张浩薇	讲师	2024年1月	2024年江苏省职业院校技能大赛幼儿教育技能项目	省教育厅/三等奖		JSG202457
60	孙欣桐	助教	2024年1月				JSG202457
61	连丽萍	讲师	2024年1月				JSG202457
62	曹亚慧	讲师	2024年1月				JSG202457
63	陈尤	讲师	2024年1月				JSG202457
64	陈慧	小教高级	2024年1月			JSG202457	
65	施洁芳	副教授	2024年1月			JSG202457	

钟山职业技术学院

			月				
66	吕娜	助教	2024年1月				JSG202457
67	连丽萍	讲师	2024年11月	第十三届江苏省师范生教学基本功大赛	省教育厅/二等奖	儿童教育与人文学院	苏教指会(2024)3号
68	曹亚慧	讲师	2024年11月				苏教指会(2024)3号
69	陈慧	小教高级	2024年11月				苏教指会(2024)3号
70	陈尤	讲师	2024年11月				苏教指会(2024)3号
71	张浩薇	讲师	2024年11月				苏教指会(2024)3号
72	孙欣桐	助教	2024年11月				苏教指会(2024)3号
73	翁丽新	副教授	2024年11月	2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛(演讲)江苏赛区比赛	三等奖		苏高教会(2024)第77项
74	刘亚兰	副教授	2024年11月	2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛(写作)江苏赛区比赛	省行业协会/二等奖		苏高教会(2024)第77项
75	刘亚兰	副教授	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	三等奖		苏高教会(2024)第76项
76	潘晨	讲师	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	特等奖		苏高教会(2024)第76项
77	潘晨	讲师	2024年11月	2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛(演讲)江苏赛区比赛	三等奖		苏高教会(2024)第77项



78	许珂	副教授	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	省行业协会/二等奖		苏高教会(2024)第76项
79	高岚	讲师	2024年11月	2024中国教育电视台外研社杯职场英语挑战赛(写作)江苏赛区比赛	省行业协会/二等奖		苏高教会(2024)第77项
80	高岚	讲师	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	三等奖		苏高教会(2024)第76项
81	孙敏	副教授	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛	三等奖		苏高教会(2024)第76项
82	陈琳	讲师	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	省行业协会/二等奖		苏高教会(2024)第76项
83	刘蕊	讲师	2024年6月	2024“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛江苏赛区比赛	省行业协会/二等奖		苏高教会(2024)第76项
84	徐留明	副教授	2024年5月	第七届全国大学生创新体验竞赛(江苏赛区)	中国创造学会、东南大学/三等奖、一等奖		数据管理与智能工程学院
85	徐留明	副教授	2024年6月	第七届全国大学生创新体验竞赛(全国)	中国创造学会/一等奖 优秀指导教师	2024年竞赛省级赛事目录82项第5项	
86	周士印	副教授	2023年12月	2023年第五届全国高校计算机能力挑战赛	三等奖	国家级赛事	
87	钱志远	讲师	2023年12月	2023年第五届全国高校计算机能力挑战赛	三等奖	国家级赛事	

88	周士印	副教授	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛	三等奖	数据管理与智能工程学院	省级赛事
89	周士印	副教授	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛	三等奖		省级赛事
90	钱志远	讲师	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛(PPT)	省行业协会/二等奖		省级赛事
91	钱志远	讲师	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛(Word)	省行业协会/三等奖		省级赛事
92	徐萍	副教授	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛	省行业协会/三等奖		省级赛事
93	徐萍	副教授	2024年11月	2024年第六届全国高校计算机能力挑战赛	省行业协会/三等奖		省级赛事
94	尹一智	助教	2023年12月	江苏省大学生职业规划大赛	省教育厅/三等奖		“上级部门组织赛事”第3项
95	刘健	助教	2024年8月	2024年江苏省青年志愿服务项目大赛	共青团江苏省委/二等奖		省赛
96	刘健	助教	2024年10月	第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛	共青团江苏省委/铜奖		2024目录“上级部门组织赛事”第2项
97	高阳	助理研究员					
98	刘健	助教	2024年2月	第三届江苏省大学生网络文化节网文作品征集活动	中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅/一等奖	省赛	
99	刘健	助教	2024年2月	第三届江苏省大学生网络文化节摄影作品征集活动奖	中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅/二等	省赛	
100	刘健	助教	2024年2月	第三届江苏省大学生网络文化节音频作品征集活动	中共江苏省委教育工委、江苏省教育厅/三等奖	省赛	

学校将技能大赛对接教学标准、紧跟产业发展、聚焦专业技

能、推动产教融合、引领教学改革、促进就业创业，对人才培养、学校内涵建设充分发挥了“树旗、导航、定标、催化”作用，也对学校实施“岗课赛证”综合育人教学改革提供了路径。

### 案例 2-2-1【儿童教育与人文学院在高职院技能大赛中获幼儿教育技能赛项三等奖】

2024 年 1 月 13 日，儿童教育与人文学院隆云莲、邓嘉慧两名同学在江苏省职业院校技能大赛高职组“幼儿教育技能”赛项中荣获三等奖。

赛项参赛队伍多，竞争十分激烈。赛题要求选手在规定时间内，完成教师素质测评、保教课件制作、保教视频分析、命题画、模拟教学、活动设计、说课等项目，十分考验幼儿教育专业学生的师德素养、专业知识水平、职业能力和创新水平。比赛现场，学校参赛选手展现了扎实的专业素养和从容的应变能力，取得了可喜的成绩。在训练过程中，指导老师团队精诚合作，竭尽全力去完成所有的训练，提高训练成绩，并放弃假期休息时间，指导学生补缺补漏。

通过此次大赛，学生在各方面得到充分展示和提升，教师获得了更多备赛指导经验，有助于学校进一步深化探索“岗课赛证”融合育人模式。



图 2-2-1 儿童教育与人文学院在高职院技能大赛中获幼儿教育技能赛项三等奖

#### 2.2.1. 以赛促教，加强竞赛规则研究，主动对接教学标准

比赛规程设计以专业教学标准、职业能力标准等作为主要参考依据，内容紧跟教学实际，各专业教学方案设计上实现技能大赛相关标准与专业教学标准的互动发展。各专业教师认真研究考试题库、考试重点题样，研究竞赛规程。不断转变和更新教学理念，引入企业真实项目案例开展教学，使学生主动适应就业岗位的技能要求，真正实现“岗课赛证融通”培养学生解决问题的能力。教师经常到行业、企业参与生产一线的工作学习，熟悉掌握当前行业先进技术的应用，教学中将实际工作和课堂授课有机结合。

1. 对接教学标准，紧跟产业发展。专业结构调整、教学内容优化要跟上新产业、新技术、新业态发展。如职业院校技能大赛的相关赛项内容被融入课程建设中，让学生在日常学习中接触和掌握竞赛所需的知识和技能。

2. 锻炼教师队伍。通过参加大赛促进教师转变和更新教学理念。真正实现“岗课赛证融通”培养学生解决问题的能力。

3. 强化资源转化。推动 1+X 相关证书标准体系建设，将职业教育与技能培训有机结合，推进书证融合。

#### 2.2.2. 以赛促学，教学过程聚焦学生专业技能培养

各学院认真总结每年、每次、每个赛项过程、结果，总结通过参加技能大赛发现的技能短板，有针对性地加强学生实际操作技能的培养和薄弱环节的训练，提升学生的核心竞争能力，从而达到“以赛促学”的效果。

学生是职业技能竞赛的主体，学生参赛积极性是关键因素。结合省教育厅对获奖学生专转本政策创新，学校加大对获奖学生在学分置换毕业资格认定、优秀毕业生评选等方面的顶层制度设计。通过学生获奖这个“金字招牌”，快速提升学校内涵建设和品牌影响力。

1. 聚焦专业技能。通过技能大赛，提升学生的核心竞争能力，从而达到“以赛促学”的效果。

2. 培养专业兴趣。学生通过备赛参赛，提升学习积极性和主动性，增强创新思维和实践能力，从而改变被动接受知识、学习

兴趣不浓厚的问题。

3. 促进就业创业。竞赛获奖对专业品牌建设、专业整体就业率的提升有推动作用。

### 案例 2-2-2【经济与管理学院在省职业院校技能大赛“直播电商”赛项中获三等奖】

2024年3月30日，经济与管理学院学生钱奕曦、刘文豪、葛田宇、徐杨婷组成的代表队在江苏省职业院校技能大赛“直播电商”赛项中荣获三等奖。

该院赛前多次召开专题会议部署备赛集训工作。备赛过程中，指导老师精心指导，带领学生逐步深挖比赛得分点，分析得分因素，并反复进行练习。比赛过程中，四位同学克服重重困难，顽强奋斗，勇于拼搏，精诚协作，高质量完成比赛内容。

本次成绩的取得，是“财经商务”高水平专业群建设的又一重要成果，也反映出电子商务专业教师团队的高水平师资力量，该院将以此为契机，进一步深化“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的发展理念，全面提高电子商务专业人才的培养质量。



图 2-2-2 经济与管理学院学生参加江苏省职业院校技能大赛“直播电商”赛项三等奖

#### 2.2.3. 以赛促改，引领教学模式改革

借鉴赛项模块和评价标准，实现赛项评价指标转化为课程评

价标准；促进校内外实训基地建设，实现课程标准与行业标准对接、教学过程与竞赛过程对接、教学内容与竞赛内容对接。

根据学校《2024年教学工作要点》的第13条，要求夯实校级职业技能竞赛工作基础。将技能训练和技术纳入人才培养方案，落实到人才培养的各个环节。及时更新校级竞赛项目清单，促进校级竞赛常态化。2024年10月21日，学校依据清单，举办第二十届职业技能节，共计24个赛项，基本覆盖学校各专业，辐射所有在校学生。在学生学习评价结果方面，将进一步改革考核方式，鼓励以赛代考。

1. 引领教学模式改革。借鉴赛项模块和评价标准，采用任务驱动、项目教学法，促进教学方法和评价方式的改革，实现赛项评价指标转化为课程评价标准；

2. 促进产教融合校企合作。优质企业与学校深度合作，将教学改革成果转化为生产力，实现产学研用的新高度。

一年来，学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育特别是职业教育的重要论述，深化“三教”改革，提高学生的技能操作水平和实践创新能力，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路，持续举办“职业技能节”，共开设24项职业技能比赛，横跨5个学院24个专业，参赛人数超4000人次，为同学们提供了展示技能水平和专业能力的重要平台，引导青年走技能成才、技能报国之路。

学校全力聚焦科创育人导向，将科创赛事作为衔接第一、第二课堂，以“挑战杯”大赛为龙头，不断完善机制，进一步聚焦为党育人功能，紧扣时代脉搏和青年学生需求，引导和激励大学生积极投身实践，激发创新精神，培育创业意识，提升社会化能力。学校组织学生积极参加第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛，共计10余支团队、150余名学生参与。学校选送的作品获得铜奖3项。持续激活学校创新创业竞赛氛围和青年学生创新创业热情，推动形成“创新创业”竞赛长效育人机制，助力学校教育教学改革和科技创新人才培养。

在“大众创业 万众创新”、“互联网+”背景下，学校注重

开展创业培训，以创业促就业。2024年继续教育与培训学院累计开展创业培训1300多人次，锻炼了学生创新创业能力，帮助学生创业。2024届毕业生中，有39人自主创业，其中：留苏创业21人，占比53.85%；留宁创业9人，占比23.08%。

### 2.3 多样成才

学校生源主要来源于中职高考和普通高考两类。学生生源层次差异给人才培养及教学带来新的挑战，学生的基础知识掌握程度、能力发展水平、求学意愿及态度等存在明显的差异性和多样性。我们积极探索新的培养方案，改革现行教学模式，构建多样化人才培养模式和个性化创新人才培养方案。

一是施行完全学分制。运用先进的教学管理理念，从培养目标、课程体系、教学运行管理以及质量评估、评价体系等各个环节构建整套个性化创新型人才培养的综合体系，做到因材施教，保证个性化培养的有效运行。

二是按照“专业+产业”的发展方向，共同制定和实施人才培养方案。将能力培养贯穿教学全过程，改革实践教学内容，加大实习实训在教学中的比重，创新顶岗实习形式，强化以育人为目标的实习考核评价，探索、完善相对独立的实践教学和评估体系。满足不同学习能力学生的培养需求。

学校持续聚焦为党育人主责主业，一年来，广泛深入开展社会实践，聚焦理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、党史学习教育等方面，组建实践团队开展“三下乡”“返家乡”社会实践，前往江苏、浙江、安徽、山东、河南等地，在丰富多样的实践中了解国情民情、增长知识才干、锤炼品德修为，展现“强国有我、青春有为”的责任与担当。积极启动大学生社区实践计划，采取校地共建、支部结对、团员报到等方式，推动基层团支部常态化、项目化参与社区实践。结对共建开展以来，学校以支部为单位围绕爱心义诊、环境治理、服务老年、便民文化等主题定期向社区报到，开展了众多志愿服务项目，形成了各具特色的社区服务品牌，青年志愿者在了解社会实际、服务人民群众的过程中，增强了时代责任感、提高了社会化能力。

学校大力推进第二课堂建设，注重发挥社团育人功能，学校目前共有 14 个社团，社团成员 1132 人，为加强社团建设管理，学校在 2024 年修订了《钟山职业技术学院社团管理办法》，并成立学生社团建设管理评议委员会。推进党委学生工作部牵头负责。印发了《钟山职业技术学院学生社团指导教师聘任制度和管理办法（试行）》，形成了学生社团指导的合力。学校始终以落实立德树人根本任务，规范学生社团的日常管理，完善学生社团组织建设，搭建育人平台，加强培育一社一品的活动品牌项目，开展社团专场系列活动。

一年来开展思想政治与人文素养类、文体艺术与身心发展类、社会实践与志愿服务类等社团活动 106 余场。同时，大力开展美育教育，积极打造“校园十佳歌手大赛”“社团巡礼节”“校园文化节”“艺术体验素养公开课”等精品校园文化活动项目，民舞《茉莉》、古筝合奏《库尔班节日印象》两个项目代表学校参加第七届大学生艺术展演活动，并获得三等奖。开展“三走”系列体育活动，引导同学们增强体育锻炼、强健身体素质。今年学校团委联合南京市红十字血液中心开展无偿献血进校园活动，全校 388 名师生参与，献血总量达 110990 毫升，献血人数和献血总量均创历史新高，南京市红十字血液中心为学校授予了锦旗与铜牌，对学校无偿献血工作给予了肯定。

#### 2.4 职业发展

学校按照党中央、国务院和省委、省政府关于高校毕业生就业工作的决策部署，学习贯彻落实全国高校毕业生等青年就业创业工作电视电话会议精神，实施毕业生就业工作“一把手”工程，充分调动学校就业工作人员的积极性、主动性和创造性，为全面推进学校毕业生就业工作打下坚实的基础。

书记校长带头开展访企拓岗工作，加强与企业的沟通，挖掘就业岗位，推荐 2024 届毕业生生源。2024 年，书记校长访企拓岗 104 家，千方百计开拓就业市场。全年组织各类招聘会 9 场，



其中网络招聘会 5 场，线下招聘会 4 场。邀请企业来校给学生开设讲座、参与校园文化活动，组织学生参加地方人社部门组织的“感知行动计划”，加强学校与企业的互动，帮助学生尽早了解企业，帮助当地企业解决用人需求，实现毕业生“留下来”，留苏就业率 70.44%，留宁就业率 30.11%。

针对有特殊就业困难的毕业生，招生就业处和各学院开展多形式、多渠道的帮扶活动，设置就业绿色通道，加强对职业咨询工作的投入，以及“一对一”的个性化指导；针对建档立卡、低收入家庭、少数民族、残疾等重点群体毕业生，落实“一生一策”“一帮一”对接，各学院领导及任课教师，提供就业帮扶落实就业，切实解决重点群体毕业生就业问题，2024 届困难毕业生 44 人，截至目前已落实毕业去向 38 人，毕业去向落实 86.36%。

截至 12 月 31 日，2024 届毕业去向落实率为 89.07%。毕业生 3082 人中已落实毕业去向 2745 人。其中：签就业协议形式就业 1690 人，占比 54.83%；签劳动合同形式就业 488 人，占比 15.83%；其他录用形式就业 74 人，占比 2.40%；自由职业形式就业 253 人，占比 8.21%；应征义务兵 52 人，占比 1.69%；升学 144 人，占比 4.67%；自主创业 40 人，占比 1.30%；出国出境 4 人，占比 0.13%。

全省 2024 届毕业生就业质量问卷调查中，共有 2370 人参与了就业满意度调查，其中“非常满意”1131 人、“满意”1118 人、“不满意”106 人、“很不满意”15 人，总体满意度为 87.60%。

直接升学数 144 人，进入 32 所普通本科院校、职业本科院校接受本科层次全日制教育，录取学生人数排名前三的学校是：无锡太湖学院（47 人）、南京医科大学康达学院（13 人）、南京传媒学院（8 人）。

表 2-4-1 2024 届毕业生专转本高校明细

序号	校名	人数 (人)	序号	校名	人数 (人)
1	无锡太湖学院	47	2	南京医科大学康达学院	13
3	江苏大学京江学院	8	4	南京传媒学院	8

5	南京航空航天大学金城学院	7	6	南京师范大学泰州学院	5
7	南京理工大学泰州科技学院	5	8	盐城工学院	5
9	南通理工学院	5	10	南京工业大学浦江学院	4
11	三江学院	3	12	南京工业职业技术大学	3
13	南京师范大学中北学院	3	14	扬州大学广陵学院	3
15	南京审计大学金审学院	3	16	金陵科技学院	2
17	南京财经大学红山学院	2	18	淮阴工学院	2
19	徐州医科大学	2	20	常州大学	2
21	常州大学怀德学院	1	22	南京审计大学	1
23	淮阴师范学院	1	24	南京理工大学紫金学院	1
25	南京晓庄学院	1	26	盐城师范学院	1
27	江苏师范大学科文学院	1	28	浙江中医药大学	1
29	宿迁学院	1	30	浙江科技大学	1
31	江苏科技大学(张家港校区)	1	32	南京邮电大学通达学院	1

全省 2024 届毕业生就业质量问卷调查中，共有 2370 人参与了“对母校总体满意度”调查，其中“非常满意”1204 人、“满意”1085 人、“不满意”69 人、“很不满意”12 人，总体满意度为 88.80%。

#### 案例 2-4-1 【儿童教育与人文学院毕业生——史露琴】

史露琴，儿童教育与人文学院 2024 届婴幼儿托育服务与管理专业毕业生。在校期间担任班长，校公寓管理委员会组长，该生认真学习、努力工作，多次获得校级一等奖学金、“三好学生”称号、“优秀共青团员”称号等荣誉。

毕业后，该生现就职于南京贝尔德艺幼儿园，担任幼儿教师工作。经过学校知识和职场实践的融合，在 2024 年幼儿园教师技能大赛中取得了“第一名”的优异成绩。这份职业有收获的喜悦、有探究的苦楚、有成长的快乐、有努力后的收获，这都将是该生未来职业生涯的宝贵财富，更好成为一名合格且优秀的幼儿教育工作者。



图 2-4-1 儿童教育与人文学院史露琴在上课中

### 案例 2-4-2 【数据管理与智能工程学院毕业生——黄飞杰】

黄飞杰，数据管理与智能工程学院 2024 届机电一体化专业毕业生。在校期间，始终秉持勤勉好学之态，全力汲取专业知识，历经不懈努力，成功斩获中交隧桥（南京）有限公司极为难得的工作机会。

该生入职后，被分配到江心洲隧道项目的机电工程团队。刚进入项目组时，面临着诸多挑战，但没有被吓倒，白天跟随经验丰富的同事深入隧道施工现场，仔细观察细节，认真记录信息。晚上回到宿舍后，便查阅相关的技术资料 and 工程规范，对遇到的问题进行深入分析和研究。遇到不懂的地方，主动向同事和领导请教。该生逐渐熟悉隧道机电工程的各个环节，能够独立承担一些简单的设备安装和调试任务，坚信在自己的坚持及努力下就能够在这个领域闯出一片天地。



图 2-4-2 数据管理与智能工程学院黄飞杰与同事一起开会

### 案例 2-4-3 【基础医学与护理学院毕业生——刘繆冰】

刘繆冰，女，2024 届护理专业毕业生，中共预备党员，在校期间担任班级学习委员，现就职于南通大学附属医院。

在校期间努力学习，积极参加校内外的各项活动。获得“一等奖学金”“三好学生”“优秀学生干部”“国家励志奖学金”“优秀共青团员”“学风建设先进个人”“优秀毕业生”“优秀学生会干部”等多项荣誉。作为班级学习委员，与班长配合，近一半的同学获得学校各类奖学金。作为该院学生会学习部部长，积极主动配合学院的工作，组织“书完美笔记，建优良学风”优秀笔记大赛。

在江苏省人民医院实习结束后，通过自己努力成功进入南通大学附属医院工作，深知成为一名合格的护士需要不断学习，苦练基本功，掌握专业理论和实操，并学习新知识、新技术，努力提升自己的工作能力。

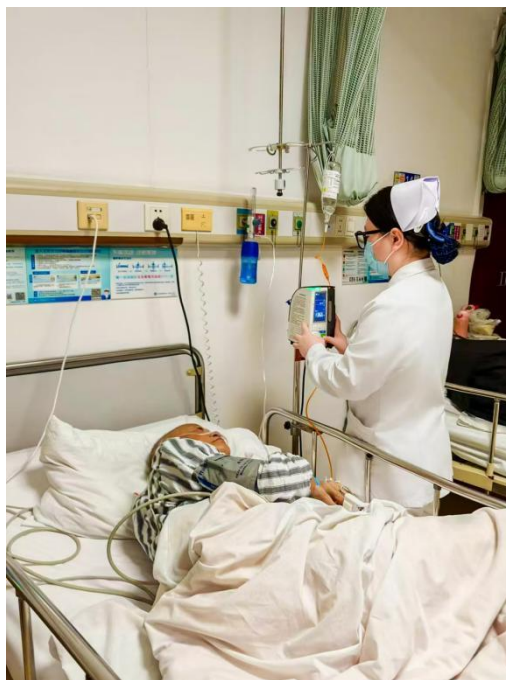


图 2-4-3 基础医学与护理学院刘缪冰照护患者

#### 案例 2-4-4 【经济与管理学院毕业生——汪海】

汪海，2024 届大数据与会计专业毕业生，现任上海浦东恒通村镇银行小微金融部客户经理。

在校期间，担任班级生活委员，毕业后被上海浦东恒通村镇银行录用。经过自身努力，营销三个月信贷累计达到百万，成功转正成为银行正式员工。

该生主要从事小微企业、个体工商户的信贷业务，参加工作以来，始终以“恒基立业，通商惠农”为宗旨，服务于人民，看望社区孤寡老人，关心他们的日常需求，从身边的点滴小事做起，在平凡的岗位上踏实提供优质服务，在长期的一线服务工作中，一直视客户为亲友，兢兢业业、勤勤恳恳以饱满的热情迎接每一位前来办理业务的客户，以真诚的服务赢得了客户的尊重和信任，为建立长期合作的客户关系打下坚实的基础。



图 2-4-4 经济与管理学院汪海在工作中

案例 2-4-5 【健康管理与康复学院毕业生——雷思雨】

雷思雨，2024 届中医康复技术专业毕业生，毕业后积极响应国家政策，报考了南京市“三支一扶”。

在校期间，该生积极参加学校组织的各类实践活动，如推拿、康复技能大赛，大学生创新创业“挑战杯”等活动，并取得优异成绩；连续三年获学业奖学金、三好学生、优秀班干，并被评为优秀毕业生。毕业前，响应国家“三支一扶”计划，通过努力，以综合排名第一的成绩脱颖而出。目前，被分配到江宁街道陆郎社区卫生服务中医康复科。

通过“三支一扶”计划，不仅在实践中提升专业技能，还增强服务社会的责任感，为该生职业生涯打下坚实的基础。服务期满后，该生将继续在中医康复领域深造，以便更好地为患者服务，在医疗领域发挥更大的作用。



图 2-4-5 健康管理与康复学院雷思雨服务患者中

### 三、服务贡献

#### 3.1 服务产业

一是开展科学研究，助推行业企业发展。发挥专业优势、人才优势，积极开展科技研发和应用服务，推进科研成果的转化与应用，服务行业企业进步、服务中小微企业技术研发和产品升级、推动科教融汇。2024 年度，学校通过推荐共获批 8 项江苏高校哲学社会科学研究一般项目 8 项，江苏高校哲学社会科学研究思政专项 2 项。承担江苏省政府采购协会委托课题《新时代背景下政府采购代理机构高质量发展的路径》。校级“课程思政”立项建设课程 16 门，校级立项重点科研课题 9 项和一般科研课题 29 项。为服务行业企业提供了强有力的技术支持。

二是紧贴政府行业协会需求，服务行业企业进步。充分利用教学、设备、师资等校内资源，为行业协会提供职业技能认定考试场所，助推行业企业人才技能提升。2024 年度，先后协助江苏省人才学会开展了两次秘书职业资格等级（二、三、四、五级）认定考试，参考人数约 500 人。协助江苏省营养学会开展了公共营养师职业技能等级（三、四级）认定考试，参考人数约 800 人。

在考试的组织与管理过程中，学校始终遵循公平、公正、公开的原则，落实监考责任，严明考风考纪，为考生营造良好的考试环境，让广大考生能够在轻松、舒适的环境中展示自己的专业技能和知识水平，为行业人才选拔和行业可持续发展做出了积极

的贡献。

### 3.2 服务就业

一是，继续开展书记校长访企拓岗促就业专项行动。

深化工作举措，积极开拓更多就业岗位和机会，持续推进毕业生更加充分更高质量就业。2024年书记校长共走访用人单位104家。截至12月31日，2024届毕业去向落实率为89.07%。2024届毕业生3082人中已落实毕业去向2745人。毕业生就业的产业领域分布如下：

1. 有就业单位的毕业生数2192人，主要以签就业协议书就业、劳动合同就业、其他录用形式就业等三种毕业去向为主。其中第一产业就业8人，占比0.36%；第二产业就业472人，占比21.53%；第三产业就业1712人，占比78.10%。

2. 留苏就业1544人，占就业人数70.44%，占全体毕业生50.10%；留宁就业660人，占就业人数30.11%，占全体毕业生21.41%。

学校将继续围绕区域经济和主导产业发展，面向社会产业发展需求，进一步深化校政行企合作交流机制，优化合作内容、落实合作措施、提高合作效益，充分发挥学校技术、技能、人才优势，达到以评促改、以评促建、以评促优的效果，为区域经济转型提供技能人才保障。

二是，开展高质量职业技能培训，服务地方经济发展。

学校作为南京市栖霞区人力资源和社会保障局确认的“南京市栖霞区产业技能人才培养实训基地”。多年来，学校始终秉承“服务社会、提升影响力”的宗旨，不断提高培训的质量和效果，为社会培养更多的专业人才。针对职业技能培训，学校不断创新培训模式和方法，提高培训的针对性和实效性；加强师资队伍建设，引进更多优秀的兼职教师和专家教授，提高培训的专业性和权威性。针对失业和灵活就业人员，学校职能部门与社区保持密切和常态化的联系和沟通，了解社区居民的需求和期望，为他们提供更加贴近实际的培训服务。2024年度主要开展的培训有：

1. 为栖霞区户籍居民提供就业技能培训，共5个培训项目，



共计 120 学时、183 人次，其中老年照护培训 48 学时、73 人次；艾灸保健培训 24 学时、36 人次；家庭健康管理培训 48 学时、74 人次。

2. 为学校在校生开展职业技能培训及等级认定考试，共计 224 学时、365 人，其中高级公共营养师培训 80 学时、70 人；中级养老护理员培训 48 学时、118 人；中级保健按摩师 48 学时、123 人；中级育婴员 48 学时、54 人。

3. 为学校在校生提供创业就业培训，共计 2700 多学时、1500 余人。

### 3.3 服务民生

一是，认真开展康养类职业技能培训。

根据江苏省高质量发展要求，为了提升社区失业和灵活就业人员的职业技能，为他们就业打下更扎实的基础，学校与栖霞区人力资源和社会保障局共同开办了老年照护、艾灸保健、家庭健康管理三类培训班，培训总数达 186 人次。为社区居民提供更加专业的技能培训。通过这些培训课程，社区居民可以学习到更加专业的技能和知识，提高自己的就业竞争力。

三是，稳步推进“一老一小”领域的学历人才培养工作。

学校现有护理、康复治疗技术、智慧健康养老服务与管理、食品营养与健康、药学、中医康复技术、现代家政服务与管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理、学前教育、康复工程 11 个“一老一小”领域的专业，在校生约 5200 人，每年为社会输送 2000 名左右毕业生，为“一老一小”领域事业人才培养贡献了力量。优秀学子在全国、全省职业院校技能大赛中也屡获佳绩，其中教师和学生多次获得省级职业技能大赛幼儿和养老赛项奖项，于雨倩老师代表江苏省参加 2024 年全国行业职业技能大赛全国巾帼家政职业技能大赛荣获全国二等奖。

三是，积极做好智慧健康养老服务与管理等专业成人教育工作。

2024 年共招收成人教育新生 1326 人。从生源情况分析来看，这些学员教育背景各异，他们来自不同的行业和职业，有些还是

失业或者灵活就业人员，而且年龄跨度广泛，年龄分布于 20 岁到 60 岁不等。从学员的知识需求分析来看，学员群体的多样性使得他们的学习需求各不相同。有些学员希望学习计算机，计划在数字化时代保持竞争力；有些学员看中现在人口老龄化，想学习养老相关的知识；还有一些学员希望学习管理技巧，以更好地领导和管理团队。

所有专业采取业余学习方式，为满足学员们不同的学习需求，学校提供多样化的课程和灵活的教学方法。课程设计方面，开设计算机技术课程、管理技巧课程等，以满足不同学员的需求。教学方法上，采用线上和线下的教学方式，为学员提供更加便捷的学习途径。交流沟通上，通过建立学员交流群、定期组织学员活动等方式，增强学员之间的互动和交流，为学员提供更好的学习体验。

### 3.4 服务美丽中国

学校一直借助以团学组织、人才师资等优势，积极与属地政府和相关部门对接，紧贴地区实际，拓展志愿服务，助力公益慈善事业高质量发展，致力于公益慈善事业。

一是积极倡导与参与生态环境污染防治和城市绿色发展。在第 55 个世界地球日到来之际，面向学校学生开展系列主题活动，引导同学们践行绿色、低碳、可持续发展理念，助力生态文明建设和生态环境保护。暑期成立“青鸟使者”等多个实践团队，前往多地开展街道清理、河道清淤环境治理志愿服务活动。并向各年龄群众开展环保讲座，进行社区环境情况调研，发放垃圾分类宣传册，参与分类志愿引导，开设垃圾分类与整理收纳培训等，鼓励市民村民从自身做起，共同守护家乡绿水青山。“青马工程”集中培训阶段，青马学员深入社区基层一线，开展楼道安全隐患排查、环保教育宣传讲解、墙面广告清理等志愿服务，他们用勤劳的双手为学校周边社区居民创造一个清新整洁的生活环境。

二是认真抓好寒假“返家乡”社会实践志愿服务。为深入学习宣传贯彻党的二十大精神，引导学校大学生服务家乡、回馈社会，从实践中实现自我价值，坚持“受教育、长才干、作贡献”

的宗旨，引领青年学子返回家乡参与实践、服务家乡建设发展，学校团委在2024年寒假期间继续开展全校大学生“返家乡”社会实践。2700余名钟山学子返回家乡，投身政企实践、乡村振兴、公益服务等事业中。从城市到乡村，从企业到社区，在各个岗位上，他们以实际行动投身基层一线，贡献青春力量。

三是扎实推进暑期社会实践志愿服务。2024年暑期，校团委以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，聚焦思想宣传宣讲、爱国主义教育、中华优秀传统文化、乡村振兴促进、教育关爱服务等主题实践类别，立项重点实践团队23支，其中，10支团队入选省级社会实践团队，共推动三千余名钟山青年学子奔赴20余个省（市），钟山学子深入基层一线，走入田里乡间，感悟思想伟力，服务乡村振兴，用实际行动展现了青春风采。

四是积极倡导无偿献血志愿服务。2024年，学校组织388名师生积极参与无偿献血，献血总量达110990毫升，献血人数和献血总量均创历史新高，为南京市无偿献血事业的健康发展做出贡献。

五是积极开展校园控烟倡议。为倡导文明健康的生活方式，营造和谐美好的育人环境，由校团委牵头向全校同学发出校园控烟倡议，并通过拍摄控烟宣传微电影，举办无烟校园主题海报设计和主题摄影比赛等方式，丰富无烟校园宣传活动形式，进一步推进健康钟山和文明校园建设。

## 四、文化传承

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出：“必须增强文化自信，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，加快适应信息技术迅猛发展新形势，培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍，激发全民族文化创新创造活力。”学校高度重视文化传承工作，积极构建“技能+知识+修养”三位一体的培养平台，通过传承工匠精神、传承红色基因、传承中华优秀传统文化等方面促进学生综合素质的全面提升。

### 4.1 传承工匠精神

#### 4.1.1 开展工匠精神活动

学校创新活动载体建设，让工匠精神融入学生全方位教育。发挥大健康专业优势，鼓励学生深入社会基层，践行工匠精神。学校先后组织开展丰富多彩的志愿服务活动，让学生在志愿服务中了解国情民情、增长知识才干、锤炼品德修为，展现“强国有我、青春有为”的责任与担当。

学校组织志愿者前往百水家园社区开展以“幼苗”为主题的志愿服务活动，带领小朋友们一起学习涂鸦机器人的制作。组织志愿者前往百水芋城社区开展以“金韵”为主题的志愿服务活动，一对一向老人们讲述智能电子产品的用处和功能的使方法，解决他们的问题和困惑。组织志愿者前往金陵驿社区、花岗社区、南京前线大剧院，开展“志愿同行 温暖国庆”志愿服务活动，为社区老人们送去温暖和欢乐。组织志愿者们来到连云港岗北村，为当地村民测量血压血糖，普及急救知识，调研村民健康状况，在乡村卫生医疗建设中贡献钟山力量。学生们弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，用志愿者的实践担当，书写新时代的雷锋精神。

#### 4.1.2 大国工匠进校园

学校大力弘扬工匠精神，让工匠精神覆盖学生教育全过程，积极邀请各行各业工匠进校园，加强对学生的专业教育。

表 4-1-1 部分工匠进校园情况统计

序号	姓名	单位职务	讲授主要内容
1	常娟	南京点将台社会福利院副主任护师、养老护理员技师	养老护理技能大赛
2	潘园	原南京市中西医结合医院护理部主任	护士的匠心
3	张圆	宿迁市康颐养老集团运营负责人	养老专业毕业生的十年
4	胥倩	南京伯利兹乔青幼儿园园长	幼儿专业的职业认知
5	骆德荣	解放军大学教授	国防教育
6	沈佳迪	省残联老师	残疾人活动及助残项目介绍

学校邀请南京点将台社会福利院副主任护师、养老护理员技

师，常娟老师到校。常娟老师曾获民政部授牌“常娟技能大师工作室”、“全国五一劳动奖章”“全国技术能手”“江苏省五一劳动奖章”“江苏省技术能手”“南京市技术能手”等荣誉称号，在国家、省级、市级养老护理竞赛中均获得过第一名。常娟老师就养老护理技能大赛的备赛、一线临床服务经验等与学生进行了沟通和交流，为学生的职业规划和未来发展提供有益的参考。

学校邀请原南京市中西医结合医院护理部潘园主任到校，围绕匠心成长、匠心生长、匠心土壤等三个方面，结合自身生涯经历为护理学子讲述多年来的职业坚守，大力弘扬敬业、专注、精益求精的工匠精神，引导学生正确认识和领悟工匠精神，激励学生不断提高业务素质与专业能力，早日成为一名合格的准护士。

学校邀请学校优秀毕业生代表、江苏省十佳模范养老护理员、宿迁市康颐养老集团运营负责人张圆院长到校，为智慧健康养老服务与管理专业学生开展题为《养老专业毕业生的十年》专题讲座。张圆院长向同学们讲述自己在校期间的努力和毕业后的奋斗历程，作为学校2014届智慧健康养老服务与管理专业毕业生，毕业后张圆院长始终奋斗在一线岗位，运用扎实的专业知识基础，饱含对养老行业的热情，不断取得工作上的优异成绩。他鼓励同学们认真学好专业知识，积极参加技能竞赛，明确自己的职业规划和努力方向，未来在养老行业出色出彩。

学校邀请南京伯利兹乔青幼儿园园长胥倩为2024级学前教育专业学生开展职业认知讲座。胥倩园长以带领学生玩故事接龙、拍蚊子、节奏步行三个游戏开场，引出游戏是幼儿园基本活动，吸引学生兴趣。并围绕幼师的职业认同、职业幸福感、职业素养、职业能力、职业成长等方面娓娓道来，分享幼儿园老师一个又一个生动的故事，让学生感受一名合格的幼儿教师应该具备的专业素养，鼓励学生成为一名热爱儿童、勇于奉献、幸福感强的高素质幼儿园教师。

学校邀请解放军大学教授骆德荣大校到校，进行国防教育授课。落实新时代全民国防教育要求，进一步弘扬爱国主义精神，

普及国防教育，厚植家国情怀，增强学生现代国防意识和素养。搭建起国防知识普及平台，拓宽师生视野，在校园播撒热爱国防种子，激励莘莘学子将个人成长与国防建设紧密融合，为实现强国梦、强军梦凝聚磅礴青春力量。

学校邀请省残联沈佳迪老师到校，开展助残志愿服务专题培训。沈佳迪老师结合自身丰富的工作经验，深入浅出地讲解残疾人的特点、需求以及与他们沟通交流的技巧。通过具体的案例分析，让学生们更加直观地了解到助残服务中可能遇到的各种情况及应对方法。同时，她还强调尊重残疾人的重要性，鼓励以平等、关爱的态度去服务每一位残疾人。

#### 案例 4-1-6 【基础医学与护理学院强化技术技能培养，让工匠精神助力学生成长成才】

该院切实将工匠精神培育纳入护理专业人才培养目标，强化顶层设计，加强专业应用调研，精准把握行业需求和时代需要。注重学生实践技能与工匠精神的融合，结合专业特点、专业优势、专业需求等元素构建“匠心文化”，弘扬“匠心价值”。为加速建立特色的工匠精神培育课程体系，该院先后开展护理技能大赛“护佑生命之光，共筑健康之城”榜样的力量主题分享会、“书完美笔记，建优良学风”笔记大赛等第二课堂教育实践活动。让学生在真实职业场景、职业标准、职业规范、职业原则中感悟专业品质和工匠精神的内涵。注重实践技术技能、专业理论知识、社会和行业需求，注重潜移默化中传承培育工匠精神。



图 4-1-1 基础医学与护理学院开展护理技能大赛

#### 4.1.3 职业启蒙教育与志愿服务

学校注重学生职业启蒙教育，积极引导学生制订个人发展规

划并贯穿于三年的大学学习和生活，引导学生加强自我教育、自我管理，促进学生的健康成长，使学生的内驱力成为推进个体发展的主体力量，从而推进学生人文素养的提升和综合素质的提高，构建学生发展的长效机制。

基础医学与护理学院开展护理技能大赛，让学生在真实职业场景、职业标准、职业规范、职业原则中感悟专业品质和工匠精神的内涵。注重实践技术技能、专业理论知识、社会和行业需求，注重潜移默化中传承培育工匠精神。

#### 案例 4-1-7 【健康管理与康复学院开展 2024 级新生专业教育系列活动】

各专业带头人、学业指导老师、优秀毕业生代表等与新生面对面交流，学院有关领导和老师全程参与活动。

活动中，各专业带头人为新生们展示了各自专业的独特魅力与广阔前景，深入浅出地介绍了专业的核心课程、研究方法和就业前景，分享学科专业的最新成果和未来发展趋势，同时对同学们专业课程上的学习方法给予意见和建议。新生们认真听讲，积极提问，各位系主任和专业教师现场答疑。

本次专业教育活动，不仅帮助新生们增强了专业认知，提升了自我的职业认同，更为他们的学习生涯和职业规划指明了方向。下一步，该院将分专业组织新生赴相关校企合作单位进行参观学习，组织学生深入企业真实工作场景，体验就业环境、职业角色和岗位要求。



图 4-1-2 健康管理与康复学院开展职业启蒙教育

经济与管理学院邀请南京师范大学马克思主义学院倪琪老师到校作大学生职业生涯规划专题讲座。举办大学生职业规划大赛之成长赛道，让学生在深入思考个人学业和职业规划的同时，提高自身的行动能力，为自己的未来的职业道路奠定坚实基础。

儿童教育与人文学院受邀参加江苏海外华侨华人龙舟邀请赛暨文化交流活动，并为此次活动独家提供接机及现场的志愿服务。2024年5月30日，由江苏省文化和旅游厅、江苏省体育局、江苏省海外联谊会、新华日报社支持，江苏省侨联、江苏洋河酒厂股份有限公司主办，南京市侨联、南京市龙舟运动协会承办，南京市玄武湖公园管理处协办的“梦之蓝杯”江苏海外华侨华人龙舟邀请赛在南京市玄武湖龙舟运动基地举行。此次活动共有来自五大洲 20 余个国家和地区的近 200 名运动员组成 12 支队伍参赛。





图 4-1-3 儿童教育与人文学院龙舟活动合影

数据管理与智能工程学院与汇爱坊“梧桐语”共同牵头，联动全市 26 家“梧桐语”小型城市客厅，共同举办了一场别开生面的助残日活动。此次活动旨在走进残障人士的生活，增进社会各界与残障群体之间的理解与交流，助力残疾人融入社会。

#### 4.1.4 宣传推广优秀职教学子

学校积极开展优秀学生的事迹宣传，彰显青春力量，树立青春榜样。积极发挥优秀校友的引航作用，开展“护佑生命之光，共筑健康之城”榜样的力量主题分享会，激励更多的职教学子奋发学习，努力向前。强化技术技能培养，让工匠精神助力学生成长成才。组织开展“书完美笔记，建优良学风”笔记大赛、“数智化企业经营沙盘大赛”“市场营销技能大赛”“跨境电商技能竞赛”“政府采购管理技能大赛”“餐饮服务技能大赛”，激发学生们学习和发展实践能力的积极性，引导学生树立正确的职业观念，培养实用技能，主动适应社会需求。

学校积极支持、鼓励学生走出校园，提升自己的职业能力，一批学生在各种职业技能比赛中获奖。如在 2024 年江苏省职业院校技能大赛高职组“幼儿教育技能”赛，学校隆云莲、邓嘉慧两名同学荣获三等奖。2024“中国教育电视台·外研社杯”职场英语挑战赛江苏赛区比赛，学校乔乐怡同学荣获写作比赛二等奖。第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛江苏省选拔赛，学校选送的作品获得铜奖 3 项。高职院校技能大赛健康养老照护

赛项，学生陈紫玉、唐哲荣获三等奖。首届江苏省医药院校大学生健康科普创新大赛，学生宋平、侯婧怡、官志轩荣获一等奖，邵张慧、何雨涵荣获特等奖。第六届长三角养老服务技能大赛，学生黄佳婷荣获二等奖。

## 4.2 传承红色基因

### 4.2.1 红色文化教育

学校将红色文化教育贯穿于教育、教学的全过程，作为培养爱国情感和民族使命的重要阵地。

基础医学与护理学院举行“砥砺奋进新征程，青春与祖国同行”“青春正逢盛世，奋斗恰如其时”国旗下的思政课，以红色故事分享、诗歌朗诵的形式开展红色阅读系列活动。

健康管理与康复学院开展“学雷锋 走红街巷”活动、“传承五四精神 讴歌青春年华”主题升旗活动、“攀登紫金颠 高扬恩来旗”主题登山活动，鼓励号召学生传承红色基因，激发了学生的爱国热情和民族自豪感。

经济与管理学院举行“飘扬的红星，照亮前行的路”“七十五载逢盛世，青春奋进谱华章”主题升旗仪式。开展“传承缅怀清明时”主题系列活动，学生们通过慰问大屠杀幸存者、雨花台献花等活动，向先烈们致以崇高敬意与深切缅怀。

儿童教育与人文学院将学生剪纸、硬笔作品收集打造以庆祝建国75周年为主题的文化墙，举行“厚植爱国情怀 奉献青春力量”主题升旗仪式，开展“匠心传承·共筑国梦”系列庆祝活动，开展“光影忆先烈，精神永传承——追寻红色记忆”集中观影活动。

数据管理与智能工程学院举办纪念五四运动105周年暨“青春之我 挺膺担当”主题信仰公开课。打造“青年夜校”，带领学员领略软笔书法艺术，将书法之美植入青年心中，增强文化自信。

### 4.2.2 数字化红色教育资源

为进一步推进红色教育数字化，开发服务学生数字化红色教育资源，学校投入专项资金，增购增订红色图书和期刊。截至

11月底，图书馆共有红色教育馆藏纸质图书3037册，2024年共征订红色教育纸质期刊23种。图书馆为推广红色读本开放性阅读模式，帮助学生以更多元的方式阅读了解红色故事和历史，共购买了红色教育电子图书5650册，电子期刊680种，极大地拓宽了学校红色教育的育人途径，促进了红色教育数字化的有效发展。

此外，图书馆专门设立“周恩来书籍专架”，让有需求的读者能够快捷、全面地借读到有关周恩来的书籍。在“世界阅读日”组织师生读者开展了红色书籍交流会，召开“共享中国梦——学习习近平‘五·四’讲话精神座谈会”的座谈会，组织学生读者开展了“在弘扬伟大建党精神中传承红色基因”诵读活动。

#### 4.2.3 红色文化传播团队

学校引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，2024年暑期，学校以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，聚焦“工匠精神”传承、乡村振兴促进、教育关爱服务等主题实践类别，立项重点实践团队23支，其中，10支团队入选省级社会实践团队，共推动3000余名钟山青年学子奔赴20余个省（市），钟山学子深入基层一线，走入田里乡间，立足职教特色，开展实地宣讲，服务乡村振兴，用实际行动展现了青春风采。

组建“红色之旅：青春心向党”宣讲团，前往南京市秦淮区扇骨里社区和徐州市邳州市岔河镇楚墩小学进行红色文化宣讲，通过讲述革命先烈的英勇事迹和革命历史，使听众能够深刻感受到革命精神的伟大力量，从而自觉传承红色基因，弘扬革命精神。

组建红色文化传播团队，前往江苏省军区第二十离职干部休养所开展“报党恩，红色传承”活动，采访95岁卫生分会朱新星老会长，听他讲述那些波澜壮阔的岁月、用青春热血铸就的功勋，传承红色基因，弘扬革命精神，向建党103周年献礼。

组建“承古韵启新思，扬传统铸辉煌”中华文化遗产团，前往南京江宁上峰社区，带领当地少年儿童包青团、学扎染、制作艾草锤，了解二十四节气，为老年群众带来传统乐舞表演……团

队成员们用实际行动向基层群众传递着中华文化习俗的传统之美。

组建“探寻共富密码”社会实践调研团，深入绿色乡村、共富工坊、田间地头、电商产业城、青创农场、规划展览馆等地，采用座谈调研、集中社会实践、返乡青年访谈等多种形式，用实际行动感受参与乡村振兴青年的“脉动”，挖掘青年“向下扎根、向上生长”的生动故事，发现青年参与乡村振兴的典型经验与实践路径。

组建“直播助农”实践团，在上峰社区鸽业基地与残疾人之家，以线上直播方式介绍基地创始人重返家乡打造特色品牌，推广残障人士制作的手工艺品。充分利用新媒体资源优势，帮助当地百姓扩大品牌影响，拓宽经营渠道。

#### 案例 4-2-1 【基础医学与护理学院致力于红色文化传播，赓续红色血脉】

为让更多护理学子深入了解红色文化，该院通过文旅融合的发展，组织学生组建“向阳而生”理论普及宣讲团，以暑期三下乡实践为契机，以“追寻红色足迹，传承红色基因”为主题，学院“向阳而生”理论普及宣讲团前往南通市海安市拥徐村宣讲根植爱国之情。为扩大红色宣讲范围，促进宣讲成效落到实处。学院充分发挥优秀学生、学生干部等榜样示范引领作用，开展朋辈课堂，以优秀学子事迹分享会为牵引，让学生说自己成长的故事，切实发挥实践育人主阵地作用，实现红色宣讲“实效化”，厚植奋斗理念和劳动情怀。



图 4-2-1 基础医学与护理学院宣讲团前往南通市海安市拥徐村宣讲

#### 4.2.4 红色思政实践

学校马克思主义学院积极开展“讲好中国故事”“光影中的75年”“红色记忆，青春寻访”“红色传奇我来演”等思政实践活动，通过观看一部红色电影、讲述一个红色故事、参观一个红色教育基地，扮演一个红色人物，探寻一段革命历史。同学们紧紧围绕红色主题，从不同层面、不同角度，阐释对革命精神、民族团结和人生理想的深刻理解，引发学校师生对苦难辉煌历史的追忆和纪念，引导莘莘学子自觉将红色精神扎根心底，将红色基因作为行为规范的文化底色，以更加坚定的信心和决心为党的事业添砖加瓦，争做社会主义事业的建设者和接班人。

马克思主义学院坚持以学生为主体、贯彻成果导向的教育理念，创新思政课实践教学方式的新探索，开展行走的思政课活动，在行走过程中开展现场教学。先后奔赴党的一大会址和中国社会主义青年团中央机关旧址、南航教育教学基地等，学生们从革命党人的坚定信念中感悟着中国共产党逐梦奋斗历程，感悟着党百年来为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的坚定初心和使命。

案例 4-2-2【经济与管理学院开展“承红色基因，铸教育魂火——新四军精神与立德树人教育实践”主题党日活动的】

该院党总支前往江宁区横山新四军纪念馆开展了“承红色基因，铸教育魂火——新四军精神与立德树人教育实践”主题党日活动。

财经系教师党支部一致认为要立足本职工作，紧密围绕师德师风建设，提倡在日常工作中积极践行新四军“铁军”精神，将新四军锐意进取、求真务实的品质贯穿于教育教学的全过程；商贸系教师党支部深刻感受到新四军战士们的英勇无畏和坚韧不拔的精神。在今后的工作中时刻保持责任感和使命感，以思想筑基，师德铸魂，将立德树人理念贯穿教学始终，引导学生树立坚定的理想信念；学生党支部要以此次的参加为契机，在学生管理中要发扬“横山精神”，做好学生的思想政治教育工作，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。



图 4-2-2 经济与管理学院开展党日活动

### 4.3 传承中华优秀传统文化

#### 4.3.1 开展人文钟山建设

学校自 2017 年启动人文钟山的建设，目标是使广大钟山学子具有人文素养，全体钟山师生具有人文精神，整个钟山校园具有人文关怀。全校师生共同打造和维护校园的人文环境，学生乐学，教师乐教，健康快乐，幸福生活。

学校陆续启动“人文讲座”工程、开展“人文建设月”项目、开展“人文走廊”建设、打造“特色走道”。2024 年学校重点打造了“时代新人培根铸魂—钟山学子人文教育行”项目，进一步推动人文钟山建设，丰富学生课余生活，开阔学生视野，提升人文素养。

组织学生赴南京云锦博物馆进行参观学习，感受云锦之美，领略古老的织造魅力。学生感受到云锦背后深厚的文化意义和艺术价值，对我国传统文化有更深层次的理解和尊重，树立起传承意识，增强了民族文化自信。

组织学生前往南京国防园，开展参观学习活动。学生们重温了先辈们浴血奋战、保家卫国的光辉岁月，了解中国人民解放军发展壮大的历程，也身临其境地参观“陆战之王”“东风快递”等超强军事装备，切身感受到祖国国防力量的强大，深感自豪和骄傲，也更加坚定为国家的繁荣富强而努力奋斗的信念。

组织师生走进南京城墙博物馆，直观感受城墙历史文化遗产

的魅力，开展一次“行走的思政课”活动。让学生们对于南京这座城市的历史和文化有更深入的了解，并深刻认识到文化遗产保护的重要性，从而增强学生们对历史文化的认同感，提高对中华优秀传统文化的认识，厚植爱国情感，坚定文化自信！

组织学生前往侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆，以实际行动缅怀遇难同胞，铭记历史，珍爱和平。学生们深入了解历史，激发爱国热情和社会责任。学生们将以不懈的奋斗磨砺青春，以满腔的热忱逐光前行，在美丽钟山展现青春作为、贡献青春力量、绽放青春光彩！

#### 4.3.2 地方特色文化融入教育教学

南京是六朝古都、十朝都会、首批国家历史文化名城，拥有丰富的文化教育资源。南京博物院作为我国三大博物馆之一，珍藏着悠久的历史记忆，蕴藏丰厚的传统文化，是学习祖国历史知识和传承人文精神教育的圣殿。学校组织学生走进南京博物院，感受中华五千年的灿烂文化。带领学生走进博物馆，拓宽教育的形式和方法，引导学生学习历史，从历史中汲取智慧营养，勾画中华民族的丰富历史画卷。通过参观历史馆、特展馆、非遗馆，让同学们进一步了解历史文物和传统文化之间的联系，增强了同学们对文化遗产保护方面的意识，提高自身文化素养和个人修养。

#### 4.3.3 传承非遗文化

非物质文化遗产是中华优秀传统文化的重要组成部分，学校结合地域特色和人才培养目标在教育教学中开展一系列传统文化的传承工作，让“学非遗、用非遗、秀非遗”在校园生根发芽。

学校充分发挥国家非遗项目——“南京剪纸”的非遗传承人陈尤老师的优势和作用，将传统文化的非遗南京剪纸融入具体课程里，让学生学习技能的同时，了解我国传统文化，喜爱我们的地方性非遗文化，也传播和弘扬民族文化，增强民族自豪感，做到课程思政，处处有核心，处处有高度。

组织开展“‘布’期而遇，扎染生花”非遗文化进社区活动，

带领社区孩子们学习、感受非遗传统工艺——扎染。学生们向社区小朋友详细介绍扎染的历史和由来、制作原理及操作方法，并现场演示扎染的工艺流程。小朋友们充分发挥自己的想象力，尽情享受着亲手创作的乐趣，感受优秀传统文化的魅力，经过扎布、上色、着色、氧化、清洗、晾晒等步骤，一个个独一无二的精美图案绽放在布帛上。

组织开展“非遗艺术·漆扇”制作体验活动，师生们在工作人员的指导下，挑选自己喜欢的颜色，将颜料滴入水中，扇子入水后颜色便附着于扇子上，形成一幅幅精美的图案。水的波纹与多彩的脉络使扇子鲜活生动，展现出独特的艺术魅力，令人赞叹不已。师生们亲身感受到非遗文化的魅力，更加激发大家对传统文化的热爱和兴趣。

#### 4.4 传承周恩来精神

习近平总书记在纪念周恩来同志诞辰 120 周年座谈会上指出，“学习周恩来的精神品格和伟大风范，应当突出学习他坚定的理想信念、深切的为民情怀、强烈的使命担当和优良的工作作风”。周恩来精神，是中华民族最优秀的文化精神和崇高的共产主义精神的完美统一，是高校大学生思想政治教育的重要文化资源，是中国时代精神的集中体现，具有丰富的内涵和时代价值。

学校自 2014 年启动“周恩来班”创建工作以来，已经评选“周恩来班”19 个。学校党政领导高度重视周恩来班的创建活动，多次召开会议研究部署，明确创建工作目标及任务，完善创建工作机制，把“周恩来班”创建活动作为社会主义核心价值观主题教育活动的重要组成部分，并作为大学生思想政治教育工作的重要载体和有力抓手。各学院、各班级积极申报，申报班级达 150 多个。创建过程中通过“学周”“思周”“行周”“传周”等方式开展形式多样和内容丰富的学习活动，有效地促进班风、学风、校风的整体提升，有效地推进学生思想政治教育工作的开展。创建工作一直得到南京梅园新村纪念馆的大力支持和悉心指导，也受到了中国中共文献研究会（周恩来思想生平研究会）命名确认。“周恩来班”的创建工作已成为学校思想政治教育工作的



的重要组成部分，有效地促进班风、学风、校风的整体提升，促进人文校园的建设。

2024年，学校制定“周恩来班”创建活动实施方案，组织开展系列创建活动。举办周恩来精神宣讲会，邀请中共代表团梅园新村纪念馆公共服务部副主任康望舒担任主讲，从周恩来童年时期讲起，到周恩来求学参加革命，讲述周恩来从小就立下了以国家兴亡为责任的志向，并以此为一生的目标，不忘初心、鞠躬尽瘁的精神品质。宣讲会丰富了“周恩来班”的创建内容，提升创建内涵，帮助学生进一步学习和领会周恩来精神的丰富内涵和精神实质。

举办“述说‘恩来’故事，重温革命历史”故事分享会，学生们围绕主题，用声情并茂、铿锵有力的话语歌颂着周恩来总理高尚的品德、崇高的精神和伟大的风范，用激昂的声音宣讲红色革命故事，用自己的方式传递着对祖国的热爱之情。

举办“恩来精神树新风 歌声唱响中国心”歌咏比赛，展现师生热爱祖国、热爱党的红色情怀，以集体会演的方式，表达学生对党和祖国的祝福与挚爱，推动红色文化在校园广泛传播。

举办“强国复兴有我 青春挺膺担当”剪纸比赛，将爱国和周恩来精神传承与剪纸艺术相融合，通过龙、国徽、牡丹花等元素，呈现祖国新时代的风貌，表达对伟大祖国的美好祝福和对周恩来精神的传承，营造积极向上、和谐健康的校园文化氛围。

举办“继承伟人精神 传承红色基因”红色家书诵读微视频征集活动，体现革命先烈对理想信念的执着追求、对党绝对忠诚的赤子之心、舍生取义的崇高气节和报国为民的家国情怀，展现青年学生赓续红色基因的情怀与追求。

举办“赓续红色基因，传承恩来精神”主题朗诵活动，学生们身着正装，满怀深情地朗诵关于周恩来总理的诗歌和散文，他们用真挚的情感、抑扬顿挫的语调，生动展现周恩来总理在不同历史时期的光辉形象。学生们深入地学习周恩来总理的崇高风范和革命精神，更坚定为实现中国梦而努力奋斗的决心。

#### 案例 4-4-1 【数据管理与智能工程学院传承周恩来精神】

该院为深入推进大中小学一体化思政课建设，传承周恩来精神，特带领学生代表走进淮安周恩来红军小学，与这里的师生共同开展了一场别开生面的思政课活动。刘健老师代表学院将一幅写有“为中华之崛起而读书”的字画赠予周恩来红军小学四（3）班，这幅字画不仅是对周恩来总理名言的传承，更是对同学们勤奋学习、立志报国的殷切期望。它承载着厚重的历史使命，也传递着对同学们的美好祝愿。



图 4-4-1 数据管理与智能工程学院走进淮安市周恩来红军小学

同时，学校积极组织学生参加由南京市博物总馆、中共代表团梅园新村纪念馆以及南京周恩来研究会联合主办“永远的怀念”——纪念周恩来同志诞辰 126 周年诗歌朗诵会。学校第九届“周恩来班”2022 级婴幼儿托育服务与管理 5 班学生表演了《海棠花开》节选朗诵和《天耀中华》合唱，表达对周总理的致敬和缅怀，唱出对中华民族的民族情感和心灵感受。

## 五、产教融合

### 5.1 机制共筑

为全面贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，持续深化职业教育体系建设，多年来，学校不断深化人才供给侧结构性改革，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，以机制建设为保障，以应用性强的专业产教融合平台建设为突破口，

扎实推进校企合作纵深发展。

一是，秉承“产教融合、校企合作”办学理念。

学校以《关于推进社会合作工作的实施意见》为指导，坚持“服务为宗旨、以就业为导向，走产教融合、校企合作的办学之路”的高等职业教育办学方针，全面实施“钟山2.0”理念，努力构建健康钟山、创新钟山、人文钟山、和谐钟山，培养主动适应区域经济社会发展需要，服务于生产、建设、服务、管理第一线的“技能+知识+素养”高素质技能型专门人才。通过与企业、事业、社会团体、政府部门等各级各类单位的合作，引进和利用外部资源，增加改革创新力度，促进“双师型”教师队伍建设，推进教学改革；构筑合作育人平台，丰富合作教育形式，提高人才培养质量。形成了“重点突破，模式多样，稳步推进，特色发展，深度合作”的产教融合发展思路。

二是，锚定“产教融合、校企合作”工作目标。

学校以《关于推进“2+1”工学结合人才培养模式工作的实施意见》为指导，坚持以“企业为本、服务优先；互惠双赢、共享成果；优势互补、共同发展；过程共管、责任共担”为合作原则，通过工学结合顶岗实习，实现课程优化，满足岗位技能需求，专业建设紧跟产业发展，校企双师培养，提高人才培养质量和实用性。具体目标为：

（一）培养模式“三结合”。即学校培养与用人单位培养紧密结合、课堂教学与实习实训紧密结合、专业教学与岗位实操紧密结合。

（二）培养目标“三要求”。即“会干、肯干、用心干”。“会干”体现学生职业能力，“肯干”体现职业态度，“用心干”体现职业实践能力。

（三）专业建设“三对接”。即专业设置对接市场需求，课程内容对接职业标准，教学过程对接岗位工作过程。积极推进学历证书和职业资格证书“双证书”制度。专业设置适应市场，课程设置适应岗位技能需求。

（四）课程体系“三衔接”。即课程内容与学生知识水平相

衔接，基础课程与专业课程相衔接，专业课程与职业岗位要求相衔接。

三是，创新“产教融合、校企合作”合作模式。

学校积极扩展校企合作的协同性和产教融合的互融度，通过引企入校、校企一体、共建专业和实训基地等方式，积极参与探索产教融合型企业、市域产教联合体、行业产教融合共同体建设，搭建各类平台赋能产业发展。

第一，扎实推进校企合作、拓宽顶岗渠道。紧随专业建设步伐，深化推进校企深度融合，2024年度，顺利举办“第二届华润集团驻苏企业进校园招聘文化周系列活动”，华润集团驻江苏12家公司现场提供销售、技术、医药等200多个岗位，部分2024届、2025届毕业生近700人参加活动。新增南京南方联成汽车零部件有限公司、南京市秦淮区华亮假肢厂、山东青年政治学院、山东常青藤养老产业研究院、江苏悦心健康养老集团、苏州德创测控科技有限公司、江苏立讯机器人有限公司、南京智慧建筑研究院、壹道山水（南京）文化产业发展有限公司等40多家合作企业。

第二，以实习为依托，提高就业率。学校依据教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）和《钟山职业技术学院学生顶岗实习管理办法》（钟教字〔2022〕49号）等文件开展工作。依托“校友邦”对学生实习进行全过程管理、指导，实现远程、及时、高效地服务。学生经历实习任务后，经过三层次考核，考核具体内容包括是否达到实习岗位技能项目要求、是否完成完整的实习日志和周志、是否具备工作岗位职业道德和素养、是否完成实习报告等。考核合格后，由校企双方共同完成学生实习成绩认定。企业实习对学生未来的就业提供一个重要的技能培养，大幅提高学生的就业竞争力。部分学生通过实习，选择在实习单位就业。大大提高毕业生的就业率，也节约了企业对新进员工的培训成本，出现双赢的局面。截至12月31日，2024届毕业去向落实率为89.07%。毕业生3082人中已落实毕业去向2745人。

第三，以实习为依托，加强校企深度合作。在学生实习准备期，除开展实习工作外，还以此为契机，吸收企业工程人员加入专业教学指导团队，具体解决工作实践中的某些实际工程问题，如项目设计、毕业设计、研发等问题。其次，共同制定专业人才培养标准、培养方案，尽可能为学校提供实践场所、实训平台、研习基地。企业工程人员担任专业兼职教师，和学校教师一起从事专业课程项目计划、设计等活动；增加教育革新活动的参与频率，从而更好地融入学生技能、能力培养以及意向发展的全教育过程；能够使学生在产业环境中求学，更好地提供理论联系实际的真实工程场景。

如：幼儿类专业与南京上怡幼教集团开展校企合作，采取人才共育，共商共建人才培养模式。共同开办实验班，实行双主体合作育人；共研共享打造高素质教师团队。幼儿园与学校共同组建专兼结合的教学团队，园长、优秀骨干教师，担任学校的兼职教师、实践指导教师，各级各类大赛的指导、专题讲座等工作；共策共力推进课程建设。园方参与课程设计，为课堂教学提供丰富的、来自幼儿园的日常教学实践的教学案例，有效提高了教学的生动性和针对性。

经管类专业与南京信谨毅企业咨询管理有限公司共建产业学院，学校与企业紧密合作，共同研发专业课程，定制化培养符合产业需求的技术技能型人才，为地方经济发展提供有力支持。

加强与政府主管部门、行业协会的对接合作，充分整合有效资源。接受江苏省民政厅任务分工，2023级智慧健康养老服务与管理专业的全体学生与教师团队，圆满完成2024年全国民政行业职业技能大赛志愿服务工作，全国民政行业职业技能大赛执委会办公室（江苏省民政厅）专门发来感谢信，并为89名师生颁发了《志愿服务证书》。应邀出席中国健康养老集团研究院举办的“银发经济背景下康养产教融合发展研讨会”；派员参加江苏省职业技术教育学会2024年年会暨第五届会员大会第三次会议、江苏省社会福利协会2024年度理事会暨“临终照护”金陵论坛以及全国现代家政服务与管理虚拟教研室（宁波家政学院）

举办的院校“现代家政服务与管理专业”人才培养与课程研发研讨会；应邀参加由南京城市职业学院（南京开放大学）与南京体医融合康复产业研究院有限公司依托南京经济开发区组建的“智慧康养产教联合体”。

## 5.2 资源共建

### 5.2.1 虚拟仿真实训室（基地）以及产教融合平台

基础医学与护理学院心肺听诊实训室建立于 2014 年，心肺听诊模拟实训室目前配备有心肺听诊触诊模型 35 套，腹部触诊 1 套。每套模型由心肺听诊模型人、腹部触诊模型人、计算机及配套练习教学软件组成，该模型采用电子听诊器，实现智能化听诊，可同时进行仿真真人的心脏和肺部正常以及异常心音的模拟听诊教学。腹部听诊可以同时进行多部位听诊，能触摸到心尖搏动，体现心尖位置的改变；能触摸到各种细震颤。心肺听诊腹部触诊模拟实训室提供直观的感受和体验，可使学生通过心肺听诊腹部触诊模型等电子标准化模拟人，进行综合训练与考核，为后续学生进入临床工作打下坚实基础。

### 5.2.2 校企合作

项目名称：劳动教育教学基地

合作企业：现壹道山水（南京）文化产业发展有限公司

为弘扬中医药文化，传承和普及中医药知识，给新一代高职学子提供更多的锻炼实践能力的平台，实地运用所学的中药知识，学校与现壹道山水（南京）文化产业发展有限公司达成合作，围绕中药种植与管理、中药采收与养护、中药文创产品设计制作、药膳制作 4 个主题开展实践活动。

表 5-2-1 主要实践项目

项目名称	实践时间	劳动实践内容
劳动实践项目一	4.20（预计）	中药材种植与管理
劳动实践项目二	4.21（预计）	药膳制作

表 5-2-2 实践流程

时间安排	项目一 中药材种植与管理	项目二 药膳制作
9:00-9:40	劳动教育基地共建签约仪式	药材采摘、药材预处理 炮制方法学习、药材炮制
9:50-11:50	中草药种植（土地管理部分）	

12:00-12:40	午餐	午餐
13:00-15:00	中草药种植（栽培种植部分）	食材处理、烹制
15:00-15:20	记录交流、留影	记录交流、留影

注：实践时间为预计，可能会根据实际情况有所更改

### （1）中药材种植与管理

在实践基地专家的指导下，组织药学学生对丹参、玄参、葛根等药材进行种植和管理，引导学生在认药识药的教学实践中，潜移默化地学习劳动工具的使用，翻土、起垄、修枝、浇水施肥等种植与田间管理技术，通过躬耕田野，感受植物生长和花开的喜悦，体会劳动创造价值，以劳强体。

### （2）药膳制作

在实践基地专家的指导下，组织食品营养与健康专业学生制作古道芍花鸡、熟地鹤鹑蛋、当归羊肉汤等药膳，引导学生认识常见的中药材以及中药材的炮制方法，提高学生生存能力和生活技能，学习健康的饮食，培养健康饮食习惯，切身体会中药的魅力。

## 5.3 人才共育

### 5.3.1 专业设置和动态调整

新专业设置的必要性和可行性均有论证报告。如举办“中医康复技术”新专业申报专家论证会，邀请专家、同类专业专家、省内行业名师等来校。根据人才培养数据采集不断优化师资队伍结构，加强对青年教师培养，制定教师个人生涯规划等。根据《钟山职业技术学院事业发展规划纲要（2020—2024）》，各学院召开各专业建设规划研讨会，加强专业群建设等。各专业通过明确专业带头人、设置专业建设指导委员会、每年人才培养方案的修订，根据专业建设、师资队伍建设、办学条件等需要动态调整专业设置。2024年新增体育保健与康复专业。学校根据各专业的志愿录取率、报到率、毕业率等指标进行审核，启动专业退出机制，2024级计算机网络技术专业停招。

### 5.3.2 加强高水平专业群培育点建设

省高水平专业群建设是贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》的重要举措，也是《江苏高等职业教育创新发展卓越计划》

明确的主要任务。根据《省教育厅关于公布省高等职业教育高水平专业群名单的通知》（苏教职函〔2021〕1号）要求，学校“财经商务专业群”被确定省高等职业教育高水平专业群培育项目之一。为确保项目建设成效，学校对照项目申报时的建设方案，加强统筹规划，优化顶层设计，充分发挥学校自身办学优势与特色，落实建设举措，加大经费投入，加快推进项目建设。依据《钟山职业技术学院高水平专业（群）建设方案》（钟校字〔2021〕17号）文件，成立“财经商务高水平专业群建设领导委员会”。明确高水平专业群建设的“一把手工程”地位。对照建设思路、建设目标、建设标准、建设途径、建设经费要求，切实加强项目管理。建设过程中，学校根据专业群建设的需要，利用专业之间的互为促进、互为带动、互补共享的关联性，对专业群所涉及专业的组织管理、师资配备、教学资源、硬件设施、校企融合等进行整合，发挥专业群的聚集效应和扩散效应，拓宽服务面向，增强社会适应性，增强职业学校办学活力。

### 5.3.3 专业教学标准落实

课程设置严密结合专业教学标准，每个专业都确定了4-5门专业核心课程，迄今为止已完成600门课程标准制订，还在不断完善中。专业培养模式“三结合”，即学校培养与用人单位培养紧密结合、课堂教学与实习实训紧密结合、专业教学与岗位实操紧密结合。课程体系“三衔接”，即课程内容与学生知识水平相衔接，基础课程与专业课程相衔接，专业课程与职业岗位要求相衔接。公共基础课程设置在已有的公益劳动、社会实践等基础上，按要求增设美育教育、劳动教育、健康教育等，并开设理论课程教学。思政类课程必须按要求开足开够。实践教学学时折算均超过50%。

#### 案例 5-3-1 【钟山职业技术学院产教融合赋能现代家政：评价、共建、双师、创新铸人才基石】

在社会经济蓬勃发展中，家政服务行业急需专业人才。2024年，学校现代家政服务与管理专业积极响应国家发改委产教融合号召，携手江苏省家庭服务业协会等单位，共建现代家政服务产



业学院，助力行业输送优质人才。

育人实践中多举措成效显著。一是引入企业评价机制，职业技能节让企业评定学生技能，使知识对接企业需求；二是依托产业学院平台整合资源，定期开展企业沙龙，共同探讨人才培养发展方向，校企共建《家庭整理与收纳》课程；三是助力“双师型”教师成长，该校教师在全国巾帼家政职业技能竞赛中获二等奖；四是创新实践教学，利用校内设施实训，提升学生实操能力与实训中心效率。通过这四大维度深度融合校、企、教、学各环节，精准培育契合行业发展的专业人才。



图 5-3-1 钟山职业技术学院举办家政企业沙龙共同探讨人才培养需求

#### 5.3.4 课程建设规划与体系建设

为全面推进课程思政建设，落实立德树人根本任务，提高课程育人实效，学校结合自身特色，充分发挥课堂育人主渠道作用，深入挖掘专业思政元素，坚持将立德树人融入专业学习、创新优化思政教育新机制，形成“专业+思政”专业特色鲜明的课程思政育人新模式。深入研究专业育人目标，结合专业人才培养方案与课程设置，充分挖掘各专业的思政元素，找准思政教学与专业教学的契合点，将国家需求、红色基因、民族文化等有机融入专业课程教学之中。2024年已完成第二批17门“思政课程”立项建设。

#### 5.4 双师共培

2023-2024学年学校共有教职工总数398名，专兼职教师674名，其中专任教师311名（含专职辅导员49名、专职思政课教师

24名)。专任教师高级职称比例为25.72%，专任教师研究生以上学历比例为56.59%，“双师型”教师比例为67.44%。

根据教育部生师比相关要求，为规范办学，不断提高办学质量，学校高度重视教师队伍建设，持续推进十四五专项规划，通过定岗定编定责和人才建设工程工作要求，加大引进力度，加快培养步伐，支持创新团队建设。原则上引进研究生以上学历专业人才，鼓励教师读研读博。根据高职院校人才培养目标，坚持高校引进和企业引进双轨制，着力提升学生综合能力，适应市场需求。学校结合民办高职特点并报上级主管部门同意，修订教师职称评审条件，坚持破五唯的原则，充分调动教师工作积极性，拓宽教师发展渠道，不断提高教育教学质量。定期开展“双师型”教师认定工作，坚持要求，明确评价标准，通过政策导向，不断促进“双师”能力素养提升。

学校高度重视和加强思想工作队伍建设，专门制订人才引进标准，把好入口关，加大思政课教师和辅导员队伍引进的力度。通过大力培养，不断优化思政课教师和辅导员队伍结构，着力打造政治素质过硬、业务能力较强的思想政治工作队伍。定期召开发展规划专项研讨会，分析队伍建设过程中存在的问题，通过外引内培、结对共建、校企合作深度融合、团队建设、校内外资源共享、优质师资示范引领、职务职称晋升等措施，加快队伍建设，促进学校高质量发展。

(以上数据来源：高等职业教育质量数据六张表)

5-4-1 关键指标2023、2024年对比图

关键指标	2023年	2024年
生师比	23.21	21.58
校内专任教师数	299	311
校外兼职教师人数(含校外兼课教师) (非折算数)	307	363
专职思政课教师数	24	27
教职工满意度	98.8%	98.86%

学校高度重视师资队伍建设和制度建设为抓手，以提质培优为目标，通过建立双师共培机制，不断提高教师的实践经验和学科素养，能够在教学过程中融合教学与实践，有助于提升教育教学质量，培养适应社会需要的高素质技能人才。

#### 5.4.1 强化制度意识，增加制度执行力

学校制定《关于进一步加强师德师风建设的若干规定》《教职工招聘录用程序》《新教师转正定级考核办法》《关于进一步加强人才培养工作的意见》《教职工进修、培训管理办法（修订稿）》《优秀教学团队建设与管理办法（试行）》《教学名师遴选、培养与管理办法（试行）》《专任教师实践锻炼管理与考核办法（试行）》《拔尖人才引进工作实施办法（试行）》《“双师型”教师认定及管理办法（试行）》《长聘制教师管理办法（试行）》《教职工工作合格考核、部门管理水平考核实施办法》等制度，严格和规范双师共培的各项工作。通过政策导向和目标管理，激励教师行为合规和绩效提升，提高教师内驱力和创造力。

#### 5.4.2 优化师资队伍结构，拓宽教师发展渠道

学校改善师资结构主要采取三大措施：一是招聘和引进；二是加强对青年教师培养，提升教学水平和科研能力，鼓励教师提升学历学位，学校承担部分学费；三是开展制定教师职业生涯规划活动。青年教师制定成才规划，中年教师制定发展争先规划，老教师制定知识更新和传帮带规划，促进师资结构优化和学识能力提高。

#### 5.4.3 双师共培机制长效化，全面提升师资队伍素质

学校高度重视师资培训工作，建立校企合作共建培养培训机制。结合市场需求和专业发展，制定年度培训计划，学校与企业进行教育资源整合和对接，建立新型的协同育人模式，实现资源共享和优势互补。加强教师培训基地和教师企业实践基地建设，为教师提供培训平台，全面提升教师素质，有效推进教育链、人才链、创新链的有机衔接。学校定期遴选优秀教学团队、教学名师，支持创新团队建设，通过示范引领，促进和激励教学团队和个人的双向发展。

2023-2024学年，41名教师通过教师资格认定，1名教师入选江苏省“青蓝工程”培养对象，组织53人次教师参加国家级和省级培训，65人次参加校级培训，鼓励教师利用假期参加企业实践锻炼及各类师资培训，不断加强教师实践能力的提升。通过“双师型”认定标准，全面提升教师“双师型”能力素养，为“双师型”队伍建设打下扎实的基础。

#### 5.4.4 加强师德师风建设，全面提高教学质量

按照“德才兼备，师德为先”的要求，坚持把师德师风建设摆在突出位置，大力倡导“以德立教、德识相长”的师德要求，把思想政治素质作为聘任教师的必备和首要条件。学校建立教师教育教学、科学研究、社会服务的道德监督、预警和评价机制，实现师德考核制度化、师德评价经常化、师德监督常态化。健全师德建设长效机制，将师德表现作为年度考核、职务聘任、评奖评优、“双师型”认定、职称晋升等首要条件，实行师德“一票否决”制。

表5-4-2 2023-2024学年各类省级培训汇总表

培训项目	参加人数
高职教育热点专项培训	6
青年教师教学能力提升	5
职业院校教师素质提升	8
创新创业教师高级研修	2
综合素养提升	9
高职院校教学管理培训	2
“1+X”证书种子教师能力提升研修	3
新教师岗前综合能力提升	3
网络研修	15
另：校级培训	65

## 六、发展保障

## 6.1 党建引领

学校党委班子提高政治站位，强化责任担当，充分发挥好民办高校党组织的政治核心作用。党建工作主要有以下七项措施：

### 6.1.1 抓顶层设计和办学方向

实行学校理事会、校行政、党委“双向进入、交叉任职”工作机制，参与学校发展规划、教育教学改革、薪酬体系调整、考核办法修订等重大决策。各学院行政、党组织班子相互支持配合，形成合力，领导和推进院系改革发展稳定工作，确保将党的路线方针政策渗透到学校的各项工作中。

### 6.1.2 抓思想教育和价值引领

加强马克思主义学院建设，促进思政课程和课程思政深度融合。开设钟山思政网络中心公众号，组织思政课教师定期开展集中备课研讨，将思想政治教育融入学生学习生活成长全过程，使思政教育入脑入心。形成钟山特色的主题教育活动，党委书记带头讲党课、开展四校党建联盟、与公办高校结对共建、赴红色基地调研等活动成效明显，以实际行动践行初心和使命，持续推动主题教育活动走深走实。

### 6.1.3 抓组织建设和学习落实

学校将党组织活动经费列入年度经费预算，按照教职工党员400元/人/年标准划拨经费，充分保证基层党组织日常活动的开展。在全校基层党组织中开展“一支部一特色”党建工作品牌工程。从基层党建工作实际出发，创建主题内涵丰富、工作措施务实、辐射影响广泛的党建工作品牌，具有形象化的名称、个性化的内涵、鲜明的品牌载体、显性化的成效。学校荣获全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，充分发挥示范带动效应，切实将党建工作品牌创建转化为提升党建工作质量水平的过程。

开展基层党组织书记、组织员业务培训，不断提升基层党组织组织力，加强基层党组织建设。通过召开党委会、党委中心组集中学习会、党务工作会，及时传达学习中央、省委及省委教育工委的会议精神及各项工作部署。深入学习贯彻习近平新时代中

国特色社会主义思想、党的二十大精神，组织专题报告会。带动中层干部、党员积极开展学习教育各项工作，参与学校重大事项决策，不断提高把握方向的能力。

#### 6.1.4 抓队伍建设和阵地管理

举办基层党组织书记和年轻干部政治站位、素质能力提升专题培训班，进一步提高干部的政治思想素质、政策理论水平和业务工作能力。扎实做好党员发展教育管理服务工作，注重抓好预备党员的教育和考察，党校、团校定期举办培训班。支持工会、共青团等群团组织按照各自的章程开展工作。建立谈心谈话制度，分层落实责任，倾听师生员工心声，解决实际困难。

#### 6.1.5 抓全面从严治党和作风建设

抓好警示教育，积极开展党纪学习教育系列活动。要求领导干部提高政治站位，切实做到知敬畏、守底线。强化领导干部廉洁自律，要求班子成员带头学习、团结协作，做严于律己、清正廉洁的表率。完善监督体系，加强“关键少数”和重点领域、重点环节的监督。

#### 6.1.6 着力构建统一战线工作格局

加强统战团队建设，建立和完善统战工作体系，提高统战工作的针对性和有效性。各基层党组织书记兼任统战工作第一责任人，按照三个“是否”标准，定期组织摸排青年学生信教情况，通过开展各类统战主题教育活动，加强对青年学生的思想引领，培养青年学生的家国情怀和社会责任感。不断深入对非党员知识分子的教育引导，提高他们对中国特色社会主义事业的认同感和归属感，维护社会稳定和团结进步。

#### 6.1.7 抓意识形态和安全稳定

注重宣传思想工作，完善各项意识形态制度的执行，强化意识形态和新闻舆论工作。高度重视校园安全稳定，经常排查梳理影响安全稳定的隐患，及时处置舆情，将问题消除在萌芽中。构建思想教育和安全稳定整合型载体。学校高度重视心理健康教育，“一站式”学生社区满足学生思政教育、事务办理、学业指导、心理帮扶、生活服务等多方面的需求。

## 6.2 政策落实

学校严格遵守和落实国家、省级、市级层面出台的政策和教学基本文件，2023学年度出台和修订各种教学管理规定和制度二十余项，包括《钟山职业技术学院智慧教室使用管理规定(试行)》《钟山职业技术学院“双师型”教师认定及管理办法(试行)》《钟山职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》《钟山职业技术学院心理健康教育工作实施方案》《钟山职业技术学院预防与处理学术不端行为办法》《钟山职业技术学院“三重一大”集体决策制度实施办法》《钟山职业技术学院家庭经济困难学生认定工作实施办法》《钟山职业技术学院2024年重点工作》《钟山职业技术学院2024年教学工作重点》《钟山职业技术学院2024年学生工作要点》《钟山职业技术学院2024年网络安全工作要点》《钟山职业技术学院教学管理规定》《钟山职业技术学院教师教学工作规范》《钟山职业技术学院教学指导委员会章程》《钟山职业技术学院关于校内讲义管理规定》《钟山职业技术学院专业(群)实训基地建设》《钟山职业技术学院长聘制教师管理办法(试行)》等。

学校本学年度财政专项拨款1007.99万元，生均财政拨款提升至963.9元；年实习专项经费98.8万元，其中年实习责任保险经费8.77万元。

表6-2-1 2023年与2024年经费对比

序号	指标	单位	2023年	2024年	备注
1	全日制在校生人数	人	9578	9319	引用
2	年生均财政拨款水平	元	775.90	963.87	引用
3	年财政专项拨款	万元	162	1007.99	引用
4	年实习专项经费	万元	99.32	98.80	引用
	其中：年实习责任保险经费	万元	8.80	8.77	引用

(以上来自2024年度数据采集平台数据表6：落实政策表)

### 6.2.1 专业设置管理

根据《钟山职业技术学院事业发展规划纲要(2020—2024)》，各二级学院召开各专业建设规划研讨会，加强专业群建设等。各专业通过明确专业带头人、设置专业建设指导委员会、每年人才

培养方案的修订，根据专业建设、师资队伍建设、办学条件等需要动态调整专业设置。

为优化调整专业结构，增强服务经济社会发展的能力，根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）等文件精神，结合我校实际，2023年10月25日，印发《钟山职业技术学院专业设置与动态调整实施办法》（钟校字〔2023〕62号）。办法明确专业设置原则、条件、退出机制等。

2024年新增体育保健与康复专业。

### 6.2.2 人才培养方案修订

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》，学校自2021年开始完全按照新要求制订和修订人才培养方案，2024年共对29个专业，分别进行了修（制）订。

在制订过程中，发挥专业带头人、专业建设专家指导委员会、行业和企业的作用，调研分析，起草、审定、发布等流程。

修（制）订人才培养方案遵循以下基本原则：一是落实“立德树人”，构建“大思政”格局；二是加强专业建设；三是坚持岗课赛证融通；四是坚持多方参与，促进产教融合；五是注重标准建设。经过各专业调研论证，起草初稿，校级论证，各专业返修，最后提交校党委审定发布。

严格修（制）订要求，重点关注人才培养目标，加强领导，科学论证，广泛调研，以积极、科学、稳妥的态度，对培养方案落实中可能出现的问题认真分析。注重修（制）订团队建设，组织专业带头人、教研室主任、骨干教师在充分调研和论证的基础上，拟订专业人才培养方案初稿，并组织专业建设委员、联合行业企业、同行专家对人才培养方案进行论证，提出修订报告和专家论证意见。



### 6.2.3 教材建设管理

2020年学校成立教材建设工作委员会，下设学生教材选用工作小组，小组由各学院相关专业负责人担任组长，做到了“凡选必审”和“凡编必审”，每学年约征订700种教材。每学期对选定的教材进行审定，教材选用过程公开、公平、公正，严格按照程序选用，经教务处审核汇总，报党委审定后公示。

2020年9月新修订了《钟山职业技术学院教材管理办法（暂行）》。

2023年制定《钟山职业技术学院教材和图书采购管理办法》、2024年制定《钟山职业技术学院关于校内讲义管理规定》，进一步规范教材图书采购流程，实现对图书、讲义来源全领域闭环管理。

### 6.2.4 学生实习管理

学校出台《钟山职业技术学院学生顶岗实习管理办法》，结合各学院专业特点，分别制订适合专业实习要求的细则。

2022年学校出台《钟山职业技术学院学生顶岗实习管理办法》。根据学校的规定，结合各学院专业特点，分别制订适合专业实习要求的细则，如康复学院出台《学生岗位实习相关工作实施细则（试行）》《实习单位遴选办法》；经管学院出台《经济与管理学院学生顶岗实习管理细则》；工程学院出台《数据管理与智能工程学院实习管理办法》；护理学院制定毕业实习手册等；人文学院提交专业学生实习计划等。

实习方案的制定符合相关岗位实习标准，通过“校友邦”实习管理平台，跟踪责任人，学生完成实习周志，专业指导教师批阅，对学生的实习情况进行动态监督，与职业导师分工合作，保证对学生的实习情况全面监督和评估。对每个学生的实习三方协议、实习报告、实习考核结果、实习日志、实习检查记录等进行立卷归档。所有学生均购买保险。指定专人与实习单位进行沟通、巡查，开展实习骨干级实习小组会议，实行校内指导教师、校外指导教师、辅导员的“三师制”，做好突发事件或重大风险管控。

### 6.2.5 质量保障体系

根据学校学分制制度要求，各专业在制订人才培养方案时，学生必须取得 120 个学分。在课程教学内容上，非思政课程分批开展“课程思政”立项建设。非思政课程均融入“思政元素”、“四史”教育等。通过开设第二课堂（课程项目体系分为思想政治与人文素养类、社会实践与志愿服务类、职业技能与创新创业类、文体艺术与身心发展类、社会工作和社团活动类、技能培训和其他项目类等 6 大类），与毕业挂钩。

学校建有较为完善的教学质量监控体系。学校分别出台《内部质量保证体系建设与诊改工作管理办法》《督导工作规定》《三级听课制度》《教师课堂教学质量评估实施办法》《教育教学秩序院级巡查制度》等，通过每学期开展期中教学检查，每年开展学风建设月等活动。各教研室通过开展公开课、示范课等活动，如康复学院每周三定为教研活动日，开展集体备课、学术交流、竞赛研讨等。实行“1234”教学质量监控制度，即“一周联合巡查、二级督导、三级听课、四方共评”的教学质量监控体系，有效保证教学质量。

教学质量监控及评价机构由校级领导机构、各学院实施机构、教学委员会监督与评价组成。教学质量监控及评价体系包括：结果评价子系统、决策咨询子系统、教学管理子系统、过程评价子系统和教学信息反馈系统五个部分组成。

### 6.3 办学条件

截至2024年9月，学校有9149余名全日制在校生，2976名成人教育专科生。学校现有400名教职工，其中专任教师311名，行政人员80名，教辅人员9名。校外教师63名，行业导师300名，共363名。专任教师中具有高级职称的有68名；具有研究生学历或硕士及以上学位的教师有171名，占专任教师57%。

截至2024年9月，学校教学科研及辅助用房面积150592.70平方米，占地面积364667方米，行政用房面积5977平方米，学生宿舍面积80621.16平方米，纸质图书39.41万册，固定资产总值15028.86万元，折合数字205500册，教学科研仪器设备资产总值6149.67万元，当年新增教学科研仪器设备值267.6万元，教学用

计算机终端1812台。

6-3-1 办学条件

教学科研及辅助用房面积 (平方米)	150592.7	占地面积(百平方米)	364667
行政用房面积 (平方米)	5977	学生宿舍面积(平方米)	80621.16
纸质图书资源量(万册)	39.41	固定资产总值(万元)	15028.86
折合数字资源量(册)	205500	教学科研仪器设备资产 总值(万元)	6149.67
教学用计算机(终端)总数(台)	1812	当年新增教学科研仪器 设备值(万元)	267.6

(以上来自2024年度数据采集平台数据)

2022年底,学校党政领导班子与办学专题研究办学基本条件达标议题。办学与学校已经达成共识,将对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标》文件和学校事业发展规划,分三年制定实施方案,按20%、30%、50%比例分步推进实施,逐步达到基本办学条件要求,23、24年度目标已基本完成。在办学条件几大关键指标问题上,本年度推进实施进度如下:

#### 6.3.1 生师比问题

截至2024年9月,学校年度新增专任教师12名,专任教师311名,外聘教师363名,其中外聘兼课教师63名,行业导师300名,生师比同比呈现明显改善态势。

#### 6.3.2 生均教学行政用房面积

截至2024年9月,学校全日制在校生9149名,成人专科生2976名,折合在校生10041.8名。学校教学及辅助用房141923.74平米,行政办公用房5977平米,总计147900.74平米,生均面积14.73平米/生,符合高等专科院校基本办学条件合格标准(14平米/生)。

#### 6.3.3 教学科研仪器设备

截至2024年9月,学校教学科研仪器设备资产总值6149.67万元,当年新增教学科研仪器设备值267.6万元。

### 6.4 学校治理

#### 6.4.1 推动办学合法合规

按照《民办教育促进法》和《钟山职业技术学院章程》规定,

学校执行理事会领导下的校长负责制，按照法定程序完成办学许可、法人登记等各项审批手续，相关证照齐全且均在有效期内。所有变更事项，如校址迁移、举办者变更等，均及时向上级主管部门报备并办理了相应手续。学校建立涵盖教学、学生、财务、人事等多领域的内部管理制度体系，各板块均有相应详细规则，旨在保障学校各项工作有序开展。学校推进信息公开制度，向社会公布学校的办学情况、师资情况、课程设置情况等信息，接受社会的监督。在“三重一大”事项决策方面，学校明确了重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用的具体范围，并制定了规范的决策程序。学校设有纪检监察部门，职责清晰，具备独立开展工作的条件，能较好地对学校内部各类工作实施监督检查，在规范学校管理方面发挥了积极作用。

#### 6.4.1.1 干部人事任命

按照《民办教育促进法》和《钟山职业技术学院章程》，学校理事会负责聘任校领导和财务负责人。党委书记由江苏省委教育工委委派。

学校坚持以政治建设为统领，着力打造高素质专业化干部队伍，助力学校事业改革发展迈上新台阶。一是坚持正确选人用人导向，干部队伍活力和效能进一步提升。二是干部队伍结构不断优化，为学校事业发展提供坚强人才支撑。三是干部素质能力不断提升，工作成效不断增强。四是选人用人范围不断扩大，干事创业的良好氛围进一步巩固。五是干部监督管理不断加强，为干部成长提供保障。

学校选拔任用中层领导干部，把政治标准放在首位，把政治过硬、品行优良、业务精通、锐意进取的干部选拔到中层领导岗位上来；把中层领导班子建设成为坚持党的基本理论、基本路线、基本方略，全面贯彻党的教育方针，全心全意为师生服务，具有把握新时代党的建设和高等教育发展新要求的能力，善于学习、开拓创新、团结坚强、勤政廉政、结构合理的领导集体。

#### 6.4.1.2 建立资源共享机制

学校积极探索配置教育资源，以分类管理为契机，创新运行

机制，开源节流，建立资源共享机制。一是围绕地方产业发展，加强与行业部门、企业合作联系，共建共享产业学院；二是搭乘民办教育一体化快车，互通有无，优势互补，建立合作，以开放倒逼学校的内部改革，不断推动学校高质量发展；三是以政府为主导，以企业为先导，以行业协会等第三方为引导，逐步破除制度壁垒，实现教师在学校与企业之间流动，在流动中提升活力，在服务中提升实践技能，在合作中分享优质教育资源，满足社会对应用型技术人才的需求。

#### 6.4.2 教代会

学校第三届教代会执委会于2024年12月任期届满。经请示上级，第四届教代会工代会将于2025年4月召开。

#### 6.4.3 学代会

2023年11月16日，共青团第七次代表大会、第九次学生代表大会举行，会议选举产生了第七届委员会委员、第九届学生委员会委员、第九届学生会主席团，通过了《关于共青团钟山职业技术学院第六届委员会》《钟山职业技术学院第八届学生委员会工作报告的决议》。

#### 6.4.4 教学质量监控体系

根据我校学分制制度要求，各专业在制订人才培养方案时，学生必须取得120个学分。在课程教学内容上，非思政课程分批开展“课程思政”立项建设，目前已有13门课程结项，17门课程仍在立项建设中。非思政课程均融入“思政元素”、“四史”教育等。通过开设第二课堂（课程项目体系分为思想政治与人文素养类、社会实践与志愿服务类、职业技能与创新创业类、文体艺术与身心发展类、社会工作和社团活动类、技能培训和其他项目类等6大类），与毕业挂钩。

学校建有较为完善的教学质量监控体系。我校分别出台了《内部质量保证体系建设与诊改工作管理办法》《督导工作规定》《三级听课制度》《教师课堂教学质量评估实施办法》《教育教学秩序院级巡查制度》等，通过每学期开展期中教学检查，每年开展学风建设月等活动。各教研室通过开展公开课、示范课等活

动，如康复学院每周三定为教研活动日，开展集体备课、学术交流、竞赛研讨等。实行了“1234”教学质量监控制度，即“一周联合巡查、二级督导、三级听课、四方共评”的教学质量监控体系，有效保证了教学质量。

教学质量监控及评价机构由校级领导机构、各二级学院实施机构、教学委员会监督与评价组成。教学质量监控及评价体系包括：结果评价子系统、决策咨询子系统、教学管理子系统、过程评价子系统和教学信息反馈系统五个部分组成。

#### 6.4.5 完善社会参与机制

为推进各办学利益主体参与学校的建设、发展、管理和监督，拓宽社会参与和支持学校办学情况，贯彻落实教育部和江苏省2024届高校毕业生春季促就业攻坚行动，2024年度顺利举办“第二届华润集团驻苏企业进校园招聘文化周系列活动”，华润集团驻江苏12家公司现场提供销售、技术、医药等200多个岗位，部分2024届、2025届毕业生近700人参加活动。

#### 6.5 经费投入

##### 6.5.1 政策性经费落实情况

学校在执行《江苏省学生资助资金管理办法》方面，已按规定计提相关经费，并且做到专款专用。2023年，学校完成校内1554人次学生的奖学金发放，共119万元，相比上年奖学金116万，增加了3万，上涨2.67%；发放31名残疾学生的资助金17.6万元，相比上年资助金13万，增加4.6万，上涨35.38%；对226名学生勤工助学岗位进行考核、并发放勤工俭学金24万余元，相比上年勤工助学17万，增加7万，上涨42.88%；向学生发放了暖冬活动物资共1.31万元；2023年增加了建档立卡学费补助共39人，4.2万元；发放寒假路费补助1.66万。鉴于民办高校自负盈亏的实际困难，学校学生经费的计提比例与文件规定尚有差距，但我们将努力在以后年度中逐步加大力度，提高比例。

##### 6.5.2 学校收支情况

2023年度，学校总收入15681万元，其中教育事业收入13437万元，财政拨款收入1008万元，其他收入1236万元。

2023年度，学校总支出15279万元，其中教育事业支出12714万元，财政支出1008万元，其他支出1557万元。

#### 6.5.3 资产投入情况

2023年设备购置232万元；其中教学、科研仪器设备159万元，相比上年设备购置322万元，下降90万元；但是学校2023年投入在基建方面的资金大大增加，达3145万元，主要用于校园基础设施建设（校园隐患改造及质量提升工程）。

#### 6.5.4 图书购置情况

2023年图书购置40万元，相比上年13万元，增加了27万元，涨幅216%。

#### 6.5.5 教学经费投入情况

学校每年按规定要求，做到教学经费专款专用，2023年日常教学业务经费使用459.18万元，相比上年经费463.76万，减少了4.57万，下降0.99%；实验实习管理经费使用710.07万元，和上年经费667.63万相比，增加了43.05万，上涨6.45%；教学改革及科学研究经费92.12万元，相比上年经费81.37万，增加了10.74万，上涨13.2%；师资队伍建设经费18.78万元，相比上年经费16.56万，增加了2.22万，上涨13.4%；学生专项经费131.14万，相比上年经费112.35万，增加了18.79万，上涨16.73%；党务及思政工作队伍建设经费使用17.28万，相比上年经费7.95万，增加了9.33万，涨幅117.44%。鉴于民办高校自负盈亏的实际困难，学校教学经费的计提比例与文件规定尚有差距，但我们努力在以后年度逐步加大力度，提高比例。

## 七、挑战与展望

### 7.1 面临挑战

2022年11月2日，教育部等五部门发布《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5号），明确要求各地督促职业学校（含中职、高职）用三年时间（2023-2025），完成基本办学条件达标任务。如期完成达标任务，是学校目前面临的最大挑战，同时也是未来高质量发展的最好机遇。主要问题是：

1. 鉴于学校是民办高校自负盈亏的实际困难，导致学校信息化建设程度不高、专业实训教学条件离建设标准还很远等。学校教学经费的计提比例和规定尚有差距，但学校将努力在以后年度逐步加大力度，提高比例。

2. 专任教师结构中 35 岁以下教师偏少，研究生以上学历教师比例不高，缺少在专业技术应用领域高水平的领军人才、带头人。

3. 专业建设水平整体不高。专业机构还需要进一步优化。传统专业需要根据产业结构升级改造，同时需要遴选一批建设基础较好专业进行重点培育和建设。

## 7.2 未来展望

1. 充分利用华润资源，扩大对外服务（培训）收入

以“一体两翼”——学历教育和职业培训，以学历教育支撑社会养老“照护师”培训，实现学历教育与社会培训并举，走“产品化、产业化、企业化”的发展路径。

充分挖掘华润资源潜力，按照“用好存量、扩大增量、软硬兼用、保值增值”的思路，进一步发挥社会合作处、培训中心对外业务拓展能力。充分发挥学院在健康产业领域优势，扩大培训业务量，改善校内宾馆接待条件，提升服务品牌质量。

2. 进一步凸显“大健康”办学特色提升社会美誉度

加快建设附属医院。满足护理、康复治疗技术、药学等专业的实践实训，不断提升学院办学特色。

突破国外（境外）合作办学，推动日本、台湾等养老产业发达地区资源引进；实现澳大利亚澳皇养老护理培训常态化、规模化、效益化。以学历教育支撑社会养老“照护师”等大健康产业培训，实现学历教育与社会培训并举，走“产品化、产业化、企业化”的发展路径。

尽早完成办学条件达标工程，实现“融入健康产业，加速事业发展，打造品牌钟山”，把学校建设成为高水平养老健康专业为主，多专业协调发展的全国高职名校目标。



钟山职业技术学院

表1 人才培养质量计分卡

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	3279	2851
2	毕业去向落实人数	人	2907	2642
	其中：升学人数	人	173	148
	升入本科人数	人	167	144
3	毕业生本省去向落实率	%	67.58	70.44
4	月收入	元	-	-
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2540	2192
	其中：面向第一产业就业人数	人	6	8
	面向第二产业就业人数	人	240	472
	面向第三产业就业人数	人	2294	1712
6	自主创业率	%	1.19	1.27
7	毕业三年晋升比例	%	-	-

钟山职业技术学院

表2 满意度调查表

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	85.44	88.46	2691	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	83.59	86.31	2691	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	82.05	85.90	2691	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	92.71	94.60	2691	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	90.44	92.52	2691	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	91.70	93.66	2691	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	-	92.46	8200	全省就业问卷调查数据
	其中：应届毕业生满意度	%	88.06	88.80	2190	全省就业问卷调查数据
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.49	91.00	6010	全省就业问卷调查数据
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	92.56	93.20	18	全省就业问卷调查数据
5	家长满意度	%	95.93	95.52	633	电话调查、问卷星、问卷调查

钟山职业技术学院

表3 教学资源表

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	23.21	21.58
2	“双师型”教师比例	%	62.27	67.44
	其中：高级“双师型”教师比例	%	13.82	13.37
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	22.74	25.72
4	专业群数量*	个	2	2
	专业数量*	个	35	33
5	教学计划内课程总数*	门	1393	1432
		学时	126486	120401
	其中：课证融通课程数*	门	95	156
		学时	5156	12302
	网络教学课程数*	门	101	55
		学时	5424	1792
	校企合作课程数	门	7	14
		学时	480	6920
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	0
		学时	48	0
	在线精品课程课均学生数*	人/门	80	0
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	0	0
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	3	2
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	4	2
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	1	2
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	1
	新形态教材数	本	1	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2010	2010
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	10000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.42	0.47
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	6185.52	6599.07

表4 服务贡献表

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	2464	2174
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	565	588
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	11	17
	C类：到中小微企业就业人数*	人	1771	1831
	D类：到大型企业就业人数*	人	45	84
2	横向技术服务到款额	万元	0.00	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	21	22
	其中：专利授权数量	项	21	22
	发明专利授权数量	项	0	1
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	8	0.00
8	非学历培训项目数*	项	8	5
	非学历培训学时*	学时	3490	120
	公益项目培训学时*	学时	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	107.36	185.51

表5 国际影响表

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

钟山职业技术学院

表6 落实政策表

名称：钟山职业技术学院(12922)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	9578	9319
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费	万元	905.16	1007.99
4	教職員工額定編制數*	人	376	386
	教職工總數*	人	389	398
	其中：專任教師總數*	人	299	311
	思政課教師數*	人	24	27
	體育課專任教師數	人	12	12
	輔導員人數*	人	47	49
5	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	7605	8021
	其中：學生體質測評合格率	%	86.33	88.02
6	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	1342	506
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	0	0
9	聘請行業導師人數*	人	214	300
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	0	0
	行業導師年課時總量*	課時	52904	47919
	年支付行業導師課酬	萬元	282.50	267.62
10	年實習專項經費*	萬元	99.32	98.80
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	8.80	8.77

励学

躬行