



鐘山職業技術學院

ZHONGSHAN VOCATIONAL COLLEGE

南京上怡幼兒園參與高等職業教育人
才培養年度報告（2024年度）



南京上怡幼儿园参与高等职业教育人才培养年度报告（2024）

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。校企双方以实践基地的成立为契机，充分发挥校企各自的资源优势，在人才培养、教师发展、实训实习、各级各类比赛、学生实践能力提升等方面深度合作，促进产教融合、校企融合，互补、互利、互动、多赢，实现人才培养与产业发展同频共振。2018年10月，儿童教育与人文学院和南京上怡幼教集团签署校企合作协议，几年来，双方不断推动校企合作走深走实，极大地促进了企业的外延发展和学院学前教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业的建设，专业设置更加契合产业发展，教学理念与内容得以革新，实践教学环境大幅优化，专业师资力量得以加强。

一、校企基本情况

（一）儿童教育与人文学院概况

儿童教育与人文学院下设的学前教育系、艺术设计系开设有学前教育、婴幼儿托育服务与管理、数字媒体技术、建筑室内设计，艺术设计共5个专业，在校生1500余人。

学院共有专职教师56名，其中高级职称教师21名，专任教师硕士及以上学历50名，有省青蓝工程优秀中青年骨干教师培养对象4名，院级优秀教师、骨干教师多名。专职教师已主编出版教材60余部。还建立了一支由南京师范大学和南京晓庄学院等名校教师、社会幼儿教育专家和知名幼儿园骨干教师组成的高素质、多元化专业师资队伍，为专业建设提供有力的师资保障。

学院在注重理论教学的同时，高度重视实践教学，人才培养强调“技能+知识+修养”。目前校内建有多媒体教室、计算机房、电钢琴教室、舞蹈房、幼儿园情景模拟综合实训室、音乐教室、美术教室、手工实训室、幼儿卫生保健实训室、感统实训室等，为学生校内实训、技能培养提供条件。

学院密切行业企业合作，助推学生就业竞争力不断提升。学前教育系与南京

50 多家优质幼儿园、托育机构建立合作关系；艺术设计系密切和省市各行业协会及企业合作，拥有常州蒲公英装饰工程有限公司、深圳丝路视觉股份有限（南京）公司、南京阔达装饰公司等校外实习基地，满足了学生岗前培训、顶岗实习和毕业设计等一系列实训实习需要。

学院秉承“以学生为本，为学生终身发展服务”的思想，在教学过程中，始终把培养学生的创新精神和实践能力作为重点，融素质教育与专业训练为一体、知识传授与能力培养为一体，注重培养学生科学的思维方法、学习方法、研究方法。深入开展职业规划教育、创业教育、心理健康教育及丰富多彩的第二课堂活动，着力培养学生的创新能力、实践能力，以促进其良好职业素质的形成，为未来职业生涯可持续发展奠定坚实基础。

（二）上怡幼教集团概况

南京上怡幼教创办于 1970 年，是一所从事 0-6 岁婴幼儿的教育服务的集团园。坐落在雨花台区上怡新村生活区内，占地面积 1 万多平，160 余名员工。设立小班部、中班部、大班部和托班部，办园规模 30 个班级，是一所有着五十年悠久历史的江苏省示范幼儿园、南京市首批幼儿园课程基地园。

多年来幼儿园坚持“以人为本”和“可持续发展”的战略方针，以“理求至精、义求至朴”的园所精神为引领，努力建设一所有文化、有特色、多元发展的托幼园。秉承全人教育原则，以培养具有幸福力的完整儿童为目标，关注儿童的真实需求，不断完善园本课程体系，形成了“百探、千思、万变”的美术课程理念，让儿童在富有美感的环境中身心愉悦地成长。同时依托园所周边环境，大力开发自然资源，建立自然教育基地，鼓励儿童在自然中探索、在探索中成长。

南京上怡幼儿园先后获得了南京市先进民办学校、雨花台区幼教先进集体、托幼机构卫生保健先进单位、连续三年获得雨花台区管理创新一等奖、综合考评一等奖、保教质量提升一等奖、师资队伍建设先进单位等荣誉称号。



图 1 为上怡幼儿园



图 2 为上怡幼儿园操场



图 3 为上怡托育中心

二、企业资源投入情况

（一）作为稳定的校外实习基地，为学生实习实践提供有力保障

南京上怡幼儿园作为我院稳定的校外实训基地之一，一直以来为学生的实习实训提供了良好的条件。每年接收学生见习、实习，满足学生多方面、多层次的需求。精心组织公开课，供学生观摩学习，为学生观察幼儿、接触幼儿等提供学习机会。安排优秀教师指导学生实习实践，通过指导教师的评价和反馈，实习学生能够及时了解自己的不足之处，不断改进和提高自己的专业技能和实践能力；此外，为校内学前教育专业教师实践教学提供平台，帮助校内学前教育专业教师更为深入地了解一线幼儿园教师的职业能力需求，并能根据市场要求及时调整学前教育专业教学内容，促进教师快速提升自身的实践教学能力，从而增强师资队伍整体实践能力，有效推进校内“双师型”教师队伍的建设。



图 4 为学生入园开展见习活动



图 5 为 2021 级学生进入上怡托育中心顶岗实习

（二）课岗对接，打造双师型教师队伍

学院从上怡聘请了多位专业知识和技能突出的优秀骨干教师担任兼职教师，承担了部分专业课程或者部分课程的实践部分，以及开展系列讲座，使我校学前教育专业有了一支高水平的专、兼职相结合的教师队伍，促使我校学前教育专业办学层次和水平有了较大提高。其次，上怡幼儿园也尽可能为学校教师提供一线实践教学的机会，并对其展开实践方面的指导，“校一园”双方加强合作，共同

努力，旨在培养出更多的“双师型”教师。

例如，《幼儿园游戏活动与指导》课程是一门理论与实践并重的课程，为了避免出现传统的校内教师独自授课带来的毕业生到了幼儿园无法胜任岗位或不能直接上岗的弊端，本课程由校内教师和一线经验丰富能力强的幼儿园园长共同授课。开学前，校内教师与园长取得联系，商定本课程教材、教学内容、教学进度、考核方式，多次结合学生实际情况和当前幼儿园对幼师的要求对教学大纲、课程标准进行修改。最终，在课程考核上，增加了过程性考核，如学生以小组形式进行三大游戏的展示，期末考核也从传统的闭卷考试改为更加考验学生综合能力的游戏活动方案撰写；在内容上，增加了幼儿园教师资格证面试涉及游戏部分的内容，提升教资的通过率；在课堂教学上，给学生提供幼儿园游戏活动视频，让学生观摩幼儿园游戏活动组织的实际情况。

（三）对标岗位标准，以赛促学，以赛促教

以省(市)赛为契机，搭建校赛平台，以赛促学，以赛促教。学院秉承“以校赛促成长、以省(市)赛促提升、以国赛造精品”的宗旨根据学前教育专业各类专业技能竞赛的开展时间提前组织校赛，在校学生全部参与，并为学生配备专业的指导教师。期间，会邀请上怡幼儿园教师担任校内比赛的评委，如讲故事大赛、模拟教学大赛等。备赛省赛期间，一方面邀请幼儿园园长对参赛选手的备赛情况各方面进行指导，同时也让学生进入幼儿园一线进行模拟授课，由幼儿园班级指导老师对学生的授课情况进行指导。从而，全面提升参赛选手的实践能力，提高竞赛水平。

（四）开办实验班，实现双主体合作育人

2024年，由上怡牵头，钟山职业技术学院、上怡托育服务有限公司、明诚创享婴幼儿托育服务（广州）有限公司，共同合作开办“Ki. mr 金姆实验班”，推动校企深度合作，实现双主体育人。实验班学员，是从学院婴托专业中，通过笔试和面试选拔的优秀学生。上怡每年投入一定经费，由校内教师和上怡幼儿园优秀骨干教师共同承担教学，通过课程升级、讲师外派、顶岗实习、定向就业等方式，帮助学生提升专业能力和就业竞争力，助力学生高质量就业，同时，也为

企业可持续发展提供人力资源支撑。



图 6 为金姆实验班推进会

三、企业参与教育教学情况

(一) 共商共研制定人才培养方案

1. 反馈人才需求

幼儿园、托育中心作为用人单位，对学前教育专业和婴幼儿托育服务与管理人才的需求有着最直接的感受。学院多次邀请上怡幼教总园长邱红梅反馈行业对人才的需求，包括专业技能、职业素养、实践能力等方面的要求，并就已有的人才培养方案提出建设性修改意见。学校根据这些反馈，及时调整人才培养方案，优化课程设置，加强了实践教学，力求培养出更符合幼儿园实际需求的专业人才。同时，邱园长也经常深入学校与分院领导、学前教育系教师交流，为学校提供就业信息和岗位需求，帮助学生就业。

专家论证意见

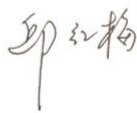
<p>贵校的《学前教育人才培养方案》内容和体系非常完善，该方案以“能力、素养和知识”为导向，旨在培养学生的综合能力和素养。将专业设置与市场需求对接、课程开设和职业标准对接、教学过程和工作过程对接，创新人才培养模式，提高人才培养质量，为培养合格幼儿教师夯实基础。</p> <p>然而在实际工作中我们也发现，大学生在刚参加工作时，体现出很多问题，例如理论知识不够扎实，科研意识淡薄；家长工作缺乏方式方法，存在畏惧心理；课程组织与实施的能力欠缺，缺乏一定的课程观和课程实施能力；个人品行修养方面和吃苦精神也略显不足。因此，在课程设置方面要避免过于繁杂，要以“岗位能力”为导向，凸显实用技能训练，帮助学生毕业后能顺利胜任工作岗位。</p> <p>1. 专业课程方面：可以将玩教具制作与幼儿园游戏活动相融合、钢琴基础与幼儿歌曲弹唱相融合，重点突出技能训练，避免课程设置过于繁杂、空洞；可以适当增加幼儿园课程设计与指导，提升学生课程组织与实施能力。</p> <p>2. 实践课程方面：增加家长工作、突发事件的应急处理、公众号图文编辑等实用性的内容，为学生就业打好基础。</p>		
姓名。	单位、职务及职称。	签名。
邱红梅。	南京上怡幼儿园总园园长。	

图7为上怡幼教总园长邱红梅为学前教育专业人才培养方案进行论证并提出意见

2. 参与人才评价

幼儿园参与高职院校学生的考核评价，能够从实践能力、职业素养等方面对学生进行全面、客观的评价。每年都有学生到上怡幼儿园顶岗实习，且部分学生毕业后加入了上怡幼儿园。期间，幼儿园会对学生的教学活动设计和组织能力、班级管理能力和与幼儿和家长沟通合作的能力以及学生的责任心、爱心、耐心、团队合作精神等等作出评价。通过幼儿园的参与，学校的人才评价更加科学、合理，培养出的学生更能适应幼儿园的工作要求。

（二）共建共享打造高素质教师团队

上怡幼教集团与学院共同组建专兼结合的教学团队，学院聘请幼儿园的园长、

优秀骨干教师，担任兼职教师、实践指导教师，承担实践类课程的教学、各级各类大赛的指导、专题讲座等工作。例如，2023 年上怡幼儿园优秀教师承担了 2022 级学前教育班级的《幼儿园语言教育与活动指导》、《教玩具制作》等课程，派优秀教师进入学校队参加江苏省职业技能大赛的选手进行备赛指导，园方教师进入学校面向 2023 级新生开展专业认知讲座，邱红梅园长参观校内实训室并提出建设性意见。

图为



图 8 为邱红梅园长为学前教育系教师介绍幼儿园



图 9 为托娃通、上怡托育中心首席导师、中国台湾托育产业开创者、吕慧娇老师为师生做《托育人的幸福感》专题讲座



图 10 为邱红梅园长参观校内实训室并提出建设性意见

（三）共策共力推进课程建设

1. 参与课程设计：幼儿园一线教师和管理人员对幼儿园教育有着深入的了解，具备丰富的经验，为专业的课程设置提供了许多宝贵意见和建议。例如，在课程内容方面，幼儿园园长根据自身的教学实践，提出了哪些知识和技能是学前教育专业学生必须掌握的，哪些教学方法和活动设计是最有效的。在课程结构方面，幼儿园对于我们如何合理安排理论课程和实践课程的比例，如何设置实习环节和实践项目，以提高学生的实践能力和职业素养都提出了建设性意见。

2. 提供案例资源：上怡幼儿园为课堂教学提供了丰富的教学案例和生动的现实问题，这些案例和问题来自于幼儿园的日常教学实践，具有很强的真实性和实用性。在教学过程中，教师可以通过分析案例和问题，引导学生思考和解决实际问题，提高学生的分析问题和解决问题的能力。同时，这些案例和问题也可以作为学生的作业和项目，让学生在实践中运用所学知识和技能，提高学生的实践能力和创新能力。

四、企业参与学院人才培养的成效

基于对产教融合思路的正确认识，学院与上怡幼教集团目标同一，指挥同道，园所教学与高职教育工作有机结合渗透，园所活动与专业活动相互交叉融合，较好地克服了学生“在校学”与“在园教”相脱离的现象。学院坚持以园所需求与学院专业理论、技能教学互为融合、资源共享、协同发展，实现共研、共享、共建、共长，培养“尚师德·强支撑·擅康养”的实用型、专业型、创新型人才，育人成效显著。

（一）园校共育，学生成绩突出

在校企合作、园校共育的实施过程中，学生的职业技能得到了充分的训练，多名学生进入园所顶岗实习，并很快适应了园所的工作要求进入幼儿园工作，迅速成长为骨干教师。



图 11 为 2018 级学生毕业后进入幼儿园工作

学生教育教学技能和素养提升方面取得了较大进步:获得江苏省师范生教学基本功大赛(学前教育赛项)三等奖 1 项;江苏省职业院校技能大赛(学前教育赛项)三等奖 3 项;“华文”师范院校学前教育师范生线上教学能力测试二等奖 1 项、三等奖 3 项素养。获得“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖 1 项、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛三等奖 1 项。



图 12 江苏省师范生教学基本功大赛（学前教育赛项）三等奖证书

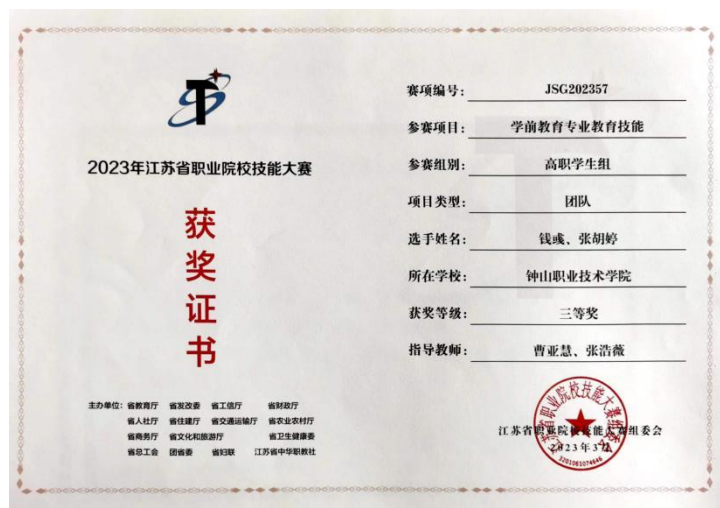


图 13 江苏省职业院校技能大赛（学前教育赛项）三等奖证书



图 14 江苏省职业院校技能大赛（学前教育赛项）三等奖证书



图 15 “挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛三等奖证书



图 16 为学生参加 2023 年江苏省职业院校技能大赛获奖合影



图 17 为 2024 年学生参加江苏省高职院校技能大赛获奖合影

(二) 资源共享，助力教师成长

在产教结合的实施过程中，以园校“双师”团队建设为抓手，为教师提供了实践的平台。专业教师在上怡进行见习和实践，获得了良好的理论联系实际、提高专业素质的机会。实现园校共育，有效提升教师的实践能力、教学能力，多名专任教师获得了营养师、中高级育婴员等技能等级证书、参与江苏省高职院校教师教学能力竞赛获奖。

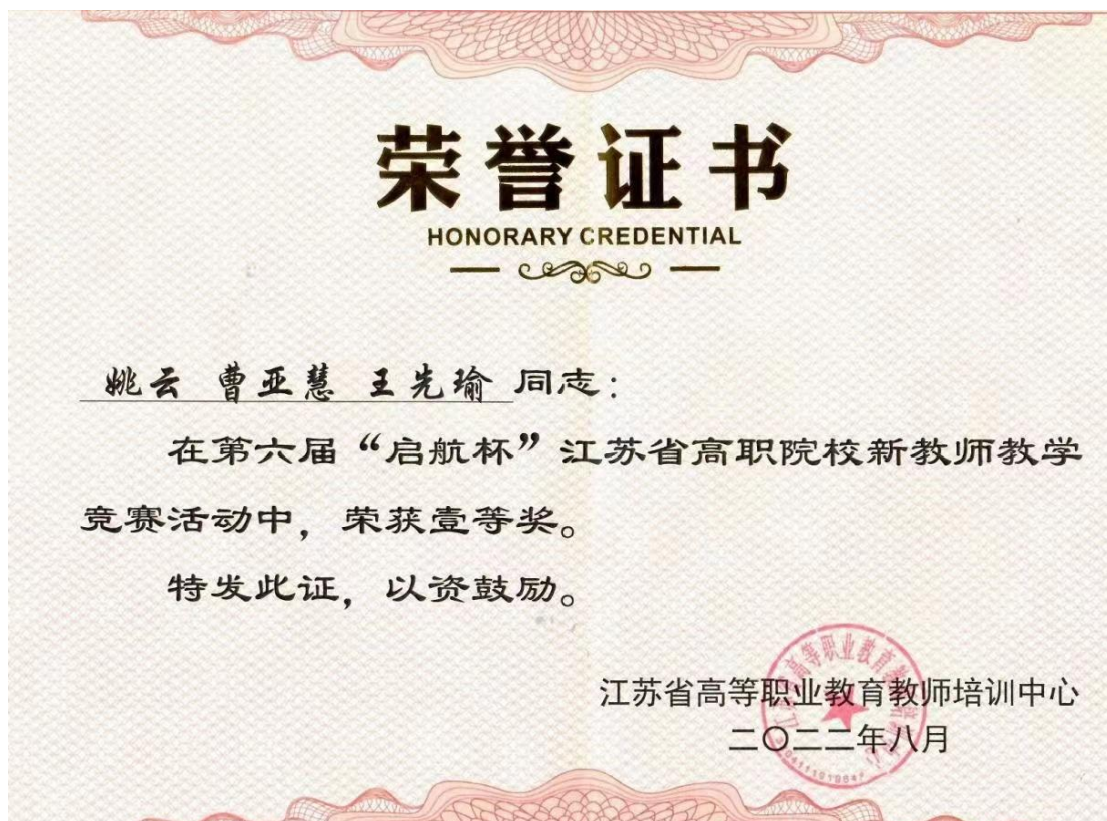


图 18 学前系教师获奖证书

（三）园校有机融合，力促协同发展

学院密切关注幼教人才需求状况，校企协同进行人才需求调研，共同修订基于岗位目标的人才培养方案，完善人才培养模式，保证了职业人才需求规格，精准对焦现有的人才培养标准，真正实现企业人才需求与院校的人才培养达到高度契合，显著提升了学生的就业竞争力，有力保障了特色高水平专业建设的有序推进。同时，上怡和学院师资有机整合，实现了园所和职业学院“产教互动、园园互利”的目标，将产教融合办学机制推向了新高度。

五、存在问题与今后展望

新生人口的快速下降对我国人口结构、经济发展将产生深远的影响，而婴幼儿产业、学前教育正首当其冲遭遇第一波冲击，尤其是学前教育行业经过 40 年的供给侧扩张后，由于需求端——新生儿的下降，进入收缩期。

基于当前的现实处境，应继续推动职业院校和行业企业形成命运共同体，与

行业企业实现风险共担、利益共享。如：开展产业研讨会、行业沙龙、课程培训等方式，推广合作成果；持续推进适应行业人才需求的合作方法和途径；围绕创建教师培养培训基地、校企实践基地、专业化产教融合型基地、1+X证书及托育、幼教相关的系列培训基地等方面，做进一步努力。